

МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида
с осуществлением приоритетного направления по художественно-эстетическому развитию воспитанников
Свердловская область, с. Туринская Слобода, ул. Кузнецкая, д.9. тел.: 8 (34361) 2-10-49

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 24» августа 2024г.

Утверждена
приказом руководителя МКДОУ
«Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»
Приказ № 53-д от « 24» августа 2024г.

ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет,
по образовательной области «Речевое развитие»
составлена на основе общеобразовательной программы МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка»
и парциальной программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»,
авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.**

Составитель:
Коржавина Наталья Андреевна,
учитель-логопед

с. Туринская Слобода, 2024год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Содержание раздела	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи Программы	6
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4	Значимые для разработки программы, характеристики возрастных особенностей речевого развития детей	8
1.4.1	Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа).	8
1.4.2	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).	10
1.4.3	Характеристики особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.	12
1.5	Планируемые результаты	17
2	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
2.1	Пояснительная записка	21
2.2	Цели и задачи реализации парциальных программ	22
2.3	Принципы и подходы к формированию парциальных программ	22
2.4	Значимые для разработки характеристики, в том числе особенностей развития детей	23
2.5	Планируемые результаты освоения парциальных программ	29
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
2	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	38
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	38
2.1.1	Речевое развитие	41

2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	50
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	59
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.7.	Рабочая программа воспитания	66
III	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76
3	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	76
3.1	Материально- техническое обеспечение образовательной программы	76
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	77
3.3	Режим и распорядок дня	81
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.5	Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды	85
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ПРИЛОЖЕНИЯ)	89

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников Коржавиной Н.А.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В рабочей программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева - *обязательная часть программы*.

Программа направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности дошкольников;
- развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа разработана для подготовительной группы, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), дислалия, дизартрия.

Данная рабочая программа подготовительной группы МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с ФОП ДО (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка».

Парциальные программы: «Программа по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с ФФНР», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2003 год. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» Н.В. Нищева – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г.

Программа **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной группе МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного патогенеза, которые часто приводят к тяжелым

системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа предусматривает реализацию части задач образовательной области «Речевое развитие» и **включает** интергацию со всеми образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель - проектирование модели логопедической, коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

- формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа;
- обучение детей умению изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- Принцип развивающего образования, целью которого является ребенок;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике);
- Полнота, необходимость и достаточность материала позволяют решать поставленные цели и задачи;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в ходе реализации которых формируются знания и умения, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, отдавая предпочтение ведущему виду деятельности - игре;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Образовательная область «Речевое развитие» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. У детей формируется целостная картина мира через разнообразные виды деятельности. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,

- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФОП и ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4 Значимые для разработки программы, характеристики возрастных особенностей речевого развития детей

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» и климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.4.1 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа).

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью

внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.4.2 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70

минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4.3 Характеристики особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Страдают техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании: многие дети не умеют правильно держать карандаш, не регулируют силу нажима, затрудняются в пользовании ножницами, затруднено формирование графомоторных навыков.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью. Дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс **восприятия** нарушен. Дети могут соотносить предметы по цвету, форме, величине, но отмечают ошибки при назывании. Отмечается отставание в формировании целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью и конструированием; затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс **формирования межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации, пространственно-временных представлений. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных представлений.

У детей с ЗПР ограничен объем **памяти** и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в создании целого из частей и выделении частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами, дети не выделяют существенных признаков при обобщении, затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам.

Многим детям с ЗПР присущи нарушения речи. Часто отмечается несформированность всех компонентов речи – дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития, **ограниченный словарный запас**. Затруднены **словообразовательные** процессы. Незрелость внутриречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования **связной речи**.

У детей с ЗПР снижен интерес к **игре** и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации, ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения; не может подчиниться правилам, не способен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца, и особенно в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы. Действует недостаточно осознанно, не может вербализировать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля: ребенок не замечает своих ошибок, не может адекватно оценить результат.

Дети с задержкой речевого развития (виды нарушений речи).

Дислалия.

Один из самых распространённых дефектов речи. Если у ребёнка хороший слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если его речь чёткая, несмазанная, но имеет дефектное произношение звуков такое нарушение речи называется дислалией

По количеству нарушенных звуков дислалия делится на простую и сложную.

К простым относятся нарушения, при которых дефектно произносятся один звук (например, р) или группа однородных по артикуляции (произношению) звуков (например, свистящие с, з, ц).

Если нарушено произношение звуков разных групп (например, свистящих и шипящих ш, ж, ч, ц) – это сложная дислалия.

Дизартрия.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, то есть недостаточной иннервацией.

При дизартрии страдают практически все группы звуков, а не произношение отдельных звуков, как при дислалии. Речь у такого ребёнка характеризуется нечёткими, смазанным звукопроизношением, также наблюдается нарушение голосообразования и изменения темпа речи, ритма и интонации. Тяжёлое нарушение речи и общей моторики задерживает психическое и эмоционально-волевое развитие ребёнка.

Выделяют так называемую стёртую форму дизартрии. Дети со стёртыми формами дизартрии не отличаются резко от сверстников. Дефекты произношения заметны, но их часто со сложной дислалией. Однако при исправлении их логопеды встречаются с большими трудностями.

Ринолалия.

Ринолалия – это нарушение тембра голоса (он приобретает носовой оттенок) и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Ринолалия бывает открытая и закрытая. При открытой ринолалии струя воздуха во время речи проходит через нос, а не через рот. Это бывает при расщеплении твёрдого и мягкого нёба (так называемая в народе «волчья пасть»), травме ротовой и носовой полости, параличе мягкого нёба.

При закрытой ринолалии закрыт проход воздуха в нос. Причиной её бывают разращения в носу, в том числе аденоиды, полипы, искривления носового хода.

Заикание.

Заикание – это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами мышц речевого аппарата. При заикании в речи наблюдают вынужденные остановки или повторения отдельных звуков и слогов.

Возникает заикание в возрасте от 2 до 5 лет.

Будьте внимательны! Не пропустите первые признаки заикания. Сразу же обращайтесь к специалисту, если ваш малыш:

употребляет перед отдельными словами лишние звуки (а, и);

повторяет первые слоги или слова в начале фразы;

делает вынужденные остановки в середине слова в начале фразы;

затрудняется перед началом речи.

Алалия.

Алалия – полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3 – 5 лет) при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребёнка.

Существует два вида подобного нарушения: моторная алалия и сенсорная. При моторной алалии ребёнок понимает обращённую к нему речь, но не умеет её воспроизводить.

При сенсорной алалии главным в структуре дефекта является нарушении восприятия и понимания чужой речи. У детей с сенсорной алалией наблюдается явление эхолалии – автоматического повторения чужих слов. Вместо ответа на вопрос ребёнок повторяет сам вопрос.

Будьте внимательны! Немедленно обращайтесь к специалисту, если ваш малыш:

не реагирует на обращённую к нему речь, даже если его называют по имени, но замечает другие, даже очень тихие звуки;

в отличие от слабослышащего ребёнка не прислушивается, не пытается понять сказанное по губам, не прибегает к мимике и жестам для выражения своих мыслей.

Мутизм.

Мутизм – прекращение речевого общения с окружающими вследствие психической травмы. Такой диагноз ставится малышу, который вполне может и умеет говорить и тем не менее молчит.

Мутизм встречается общий, при котором от ребёнка нельзя добиться ни слова, и избирательный, когда малыш отказывается разговаривать в знак протеста в каком-нибудь определённом месте (например, в детском саду) или с определённым человеком.

Избирательный мутизм чаще всего проходит без лечения. Надо только понять, почему замолчал ребёнок. Лучшие средства – нежность и доброта. Конечно в каждом случае нужна консультация специалиста.

Детский аутизм.

Детский аутизм – болезненное состояние психики, при котором ребёнок полностью уходит в свои переживания, отстраняясь от внешнего мира. У такого ребёнка отсутствуют элементарные бытовые навыки: он не умеет самостоятельно есть, умываться, одеваться и, конечно же, молчит.

Данное заболевание возникает преимущественно у мальчиков в возрасте 1,5 – 2 лет.

Будьте внимательны! У детей страдающих аутизмом есть несколько отличительных особенностей:

они легко возбудимы, порой агрессивны;

разыгравшись, часами могут бегать по одному и тому же маршруту: от двери до стола, от стола на диван, с дивана к двери;

иногда ребёнок предпочитает определённый вид продуктов, что совершенно не связано с его вкусовыми качествами (йогурт с этикеткой определённого цвета) и отказывается от любой другой предложенной пищи;

с первых месяцев жизни малыш избегает взаимодействия со взрослыми: не приближается к матери, не протягивает призывно ручки;

для таких детей характерно чувство опасности. Их страхи порой неоправданны: малыш может бояться настольной лампы или чёрных ботинок.

При этом совершенно не страшится ни высоты, ни собак.

Общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой сферы (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, словарный запас отстаёт от нормы, страдают словообразование и словоизменение, связная речь не развита.

Выделяют три уровня ОНР у детей.

1-й уровень ОНР – характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь её элементов (так называемые «безречевые дети»).

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа звукоподражающих и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами: «ту-ту» – поезд, «ляля» – кукла. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом ребёнок обозначает несколько понятий: «биби» – машина, самолёт, пароход, грузовик.

Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов и наоборот: «туй» (стул) – сидеть; «пать» (спать) – кровать.

Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова – предложения: «Дай» означает «Дай куклу» или что-либо другое.

Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможностью произношения многих звуков.

Слоговая структура сильно нарушена. В речи дети преобладают 1-2 –сложные слова. Сложная слоговая структура сокращается: «аба» – собака, «алет» – самолёт.

2-уровень ОНР – дети используют более развёрнутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено ещё очень резко. В материнстве этот уровень характеризуется как «начатки общеупотребительной речи».

В речи детей появляются довольно большое количество слов (существительных, глаголов, прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия, предлоги). Но используемые слова достаточно искажены («лябоко» – яблоко, «обуйчик» – огурчик).

Отличительной чертой является присутствие в речи детей двух, трёхсловной фразы («Кадас ледит аепка» – Карандаш лежит в коробке). Однако связи между словами предложения ещё грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве аграмматизмов.

Предлоги чаще всего опускаются, но иногда появляются простые и лепетные варианты («Ника ези а той» – Книга лежит на столе).

В речи детей нарушается согласование глагола и существительного («мачик сидят» – мальчик сидит, «иса безал» – лиса бежала), прилагательного с существительным («касный зезда» – красная звезда). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют или искажаются. Словообразование на этой ступени речевого недоразвития отсутствуют.

Звукопроизношение грубо нарушено. Может страдать произношение и различение до 16 – 20 звуков.

Слоговая структура слов в речи детей так же нарушена. Трудности встречаются в словах, состоящих из двух – трёх и более слогов. Дети нарушают их последовательность, переставляют, опускают, добавляют слоги («вимедь» – медведь, «лисепед – велосипед»).

Рассказ по картинке или серии сюжетных картинок, который характеризует состояние связной речи, строится примитивно. Чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов.

3-й уровень ОНР – характеризуется развёрнутой разговорной фразой, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Имеющиеся нарушения речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. Порой только с помощью специальных тестов можно определить отклонение в речевом развитии ребёнка.

Такие дети пользуются в основном простыми предложениями, а так же некоторыми видами сложных. При этом структура их может нарушаться: отсутствие главных или второстепенных членов предложения («Папа забивает картину» – Папа прибывает гвоздь для картины).

Для этого уровня ОНР характерно значительно меньше количество ошибок, связанных с изменением слов по родам, числам, падежам, лицам и т.п. Но они всё же есть: неправильно употребляются формы множественного числа существительных («вёдры» – вёдра, «ухи» – уши), смешиваются падежные окончания существительных мужского и женского рода («лежит тапка»), неправильно согласуются существительные с прилагательными («красная солнце»), числительные с существительными («пять ёлки») и др.

По-прежнему недостаточно понимание и употребление сложных предметов, которые упрощаются: например, предлог из-за употребляется как из («из стола» вместо «из-за стола»). Словарных запас на первый взгляд кажется достаточным, но при обследовании может выясниться незнание таких частей тела, как локоть, веки, переносица; лексических значений слов «озеро», «ручей», «бретельки».

Нередки ошибки в словообразовании. Ребёнок неправильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных («стулик» – стульчик), относительные прилагательные («кожевый» – кожаный, «деевевая» – деревянная), притяжательные прилагательные («медведим хвост» – медвежий хвост), глаголы с приставками («зашивает пуговицу» – пришивает пуговицу).

Звуковая сторона речи детей существенно лучше по сравнению с предыдущими уровнями ОНР. Остаются лишь нарушения некоторых сложных звуков (например, р и л). Слоговая структура слова воспроизводится правильно, кроме сложного слогового состава: «аквария» – аквариум, «милицианер» – милиционер.

При пересказе (связанная речь) дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета, обеднять содержание.

Страдают звуковой анализ и синтез. Ребёнок с трудом выделяет первый и последний звук в слове, подбирает картинки на заданный звук. Это впоследствии будет служить препятствием для овладения грамотой.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика педагога детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики. В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, **как** ее осуществлять, пропуская вопросы, **что** и, в особенности, **зачем** диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап – целесообразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских

пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область: «речевое развитие» – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МКДОУ обеспечивается целостным содержанием Программы.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка

Парциальная программа составлена на основе **программ коррекционной работы:**

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием (ФФНР)» является частью приоритетного направления по речевому развитию воспитанников ДОУ. Парциальная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР» соответствует ФГОС ДО, и рассчитана на детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, в том числе и детей с ограниченными возможностями. Программа нацелена на личностно ориентированный подход к каждому ребенку с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных способностей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Деятельность по формированию навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста реализует задачи приоритетного направления в работе ДОУ.

2.2. Цель и задачи реализации парциальных программ

Цель программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР и ФНР»– сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики в зависимости от речевых намерений.

Профессиональная деятельность учителя–логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными **задачами** программы выступают:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- коррекция речевых нарушений;
- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- развитие слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- обучение навыкам звукового анализа и синтеза;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных программ

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

В организации коррекционно- развивающей работы с детьми используются следующие принципы:

Дидактические:

- 1) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических работников и детей;
- 2) уважение к личности ребенка;
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Коррекционно-развивающие:

- ✓ Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ✓ Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ✓ Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- ✓ Принцип сознательности и активности детей;
- ✓ Принцип доступности и индивидуализации;
- ✓ Принцип наглядности.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Ведущим **принципом** данной рабочей программы выступает **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Принципы деятельности по развитию интонационно-выразительной стороны речи у детей:

1. Принцип партнерства.
2. Принцип положительной оценки.
3. Принцип паритета.
4. Принцип сочетания коллективного и индивидуального творчества.
5. Принцип единства чувственного и рационального.
6. Принцип сознательности и активности, наглядности и систематичности, последовательности.

2.4. Значимые для разработки характеристики, в том числе особенностей развития детей

Подготовительную группу МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка», посещают дети с логопедическими заключениями ФНР и ФФНР на фоне дизартрии стертой и тяжелой степени. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях

конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ФНР и ФФНР, и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих двух речевых нарушений.

Согласно им коррекционная работа в логопедической группе осуществляется на:

- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 22 занятия,
- 2 период – декабрь – февраль, 22 занятия,
- 3 период – март – май, 20 занятий.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и дифференциация, развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ФНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми подготовительной логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ФФНР	ФНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения	-коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	–
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в

	школе	школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	—
5.	-формирование грамматических представлений	-уточнение грамматических представлений
6.	-развитие связной речи	-
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук	-

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса в подготовительной логопедической группе используются **проекты**:

- «Логопедический массаж – активная форма воздействия на ребенка с речевой патологией» - инновационный, долгосрочный, индивидуальный, коррекционно-развивающий, для детей,

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски вот, что характерно для этого диагноза. Фонетические недостатки включают дефекты произнесения звуков, нарушение звуко-слогового ритма слова и диспросодию. Искажения артикуляции могут касаться отдельных звуков, целой группы (например, сигматизм свистящих) или нескольких групп звуков (свистящий и шипящий сигматизм + ротацизм). Искаженное звукопроизношение, как правило, не отражается на письме, поэтому не препятствует овладению грамотой.

Нарушения звуко-слоговой структуры слова могут быть представлены пропусками согласных/гласных или целых слогов, вставкой «лишних» слогов, перестановкой звуков и слогов, персеверациями и др. В младшем дошкольном возрасте такие ошибки в длинных, незнакомых словах являются нормотипичными. К старшему дошкольному возрасту практически все дети овладевают звуко-слоговой структурой многосложных слов (исключение составляют иноязычные, малочастотные слова, узкоспецифичные термины). Ошибки в виде пропусков согласных при их стечении, сокращения количества слогов преимущественно указывают на нарушение артикуляционной моторики. Диспросодия приводит к изменению ритмического рисунка, снижению эмоциональной окраски высказывания. Существенное влияние на мелодико-интонационный контекст оказывает речевое дыхание, которое обычно нарушается у детей с ринолалией, дизартрией. Поэтому их голос звучит слабо, а речь – недостаточно выразительно.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при

нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Детям с фонетическими нарушениями должна оказываться логопедическая помощь в условиях логопункта образовательного учреждения для проведения систематических занятий по совершенствованию звукопроизношения. Основные задачи коррекционного обучения сводятся к уточнению акустических и артикуляционных признаков звуков, их постановке и закреплению, развитию речевого выдоха, интонационной выразительности.

- Выработка базовых артикуляционных укладов. Эта коррекционная задача решается с помощью упражнений артикуляционной гимнастики, фонетической ритмики, проведения логопедического массажа. Наряду с развитием речевого праксиса большое внимание уделяется развитию мелкой моторики как методу стимуляции речедвигательного анализатора.
- Развитие просодических компонентов. Включает работу над голосом, речевым дыханием, темповой, ритмической, интонационной стороной речи. Реализуется с помощью дыхательной гимнастики, логоритмических занятий, сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, игры на музыкальных инструментах, вокальных упражнений.
- Звукопостановка и автоматизация. К постановке звуков приступают после отработки базовых укладов и выработки воздушного потока. Используют приемы по подражанию, от опорных звуков, с помощью зондов и зондозаменителей. Последовательность постановки повторяет порядок появления звуков в онтогенезе. Автоматизация подразумевает отработку звуков в изолированном положении, слогах, словах различной слоговой структуры, чистоговорках, фразах, связной речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и

ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, [р и л] звуками [л' и йот] ,[с и ш] звуком[ф и т]. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т, т', д, д'].

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук [ш'] вместо [ш], вместо [с — с'], вместо [ч — т'] и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки [с и ш] заменяются звуком [ф];
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо: сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза [м, п, б, т', г, х, с'] и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе); вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Комплексность воздействия на ребенка.

Воздействие на все стороны речи.

Опора на сохранные звенья.

Учет закономерностей онтогенеза.

Учет ведущей деятельности.

Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Воздействие на микросоциальное окружение.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который, в последующем, необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется: развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи; развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

2.5. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Организация логопедического обследования

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение диагностики речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый. Первичный этап обследования проводится с 1 по 14 сентября, промежуточное обследование в конце декабря и итоговое обследование занимает две последние недели мая.

В речевой карте (структуру речевой карты смотреть в приложении) дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами. Данные диагностики используются для разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Также проводится мониторинг коррекционно-логопедической работы и составляется сводная таблица показателей уровня развития речи

№ п/п	Фамилия имя ребенка	звукотупроизношение		фонематические процессы		словарный запас		грамматический строй речи		связная речь		пространственная ориентировка		артикуляционная моторика		мелкая моторика		Уровень речевого развития	
		нача ло года	конец года	нача ло года	конец года	нача ло года	конец года	нача ло года	конец года	нача ло года	конец года	нача ло года	конец года	нача ло года	конец года	нача ло года	конец года	нача ло года	конец год.
1	Коля Б																		

Сводная таблица показателей уровня речевого развития

№ п/п	Уровень речевого развития	Начало года	Конец года
1	Показатель не сформирован		
2	Показатель находится в стадии формирования		
3	Показатель сформирован		

Критерии оценки уровня развития речевых функций.

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
-------	-----------	----------------------------	----------------

I.	Звукопроизношение	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
II.	Фонематические процессы	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Не слышит данный звук в любой позиции. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. Фонематические процессы в норме.
III.	Словарный запас	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы. Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения. Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

		Показатель сформирован	Грамматический строй близок к возрастной норме.
V.	Связная речь	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Фразовая речь резко аграмматична. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
VI.	Пространственная ориентировка	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Не ориентируется на плоскости и в пространстве. Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.
VII.	Артикуляционная моторика	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

VIII.	Мелкая моторика	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора). Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме.
-------	-----------------	---	--

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями: слог, слово, предложение;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Планируемый результат деятельности по развитию навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста.

Мониторинг образовательной деятельности учителя-логопеда Коржавиной Н.А. по развитию навыков связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Использование разнообразных выразительных средств языка		Составление фразовых высказываний по картинкам с изображением простых действий		Составление пересказа текста и рассказа по сюжетным картинкам		Составление рассказа по теме или продолжение рассказа по предъявленному началу		Сочинение рассказа на основе личного опыта		Уровень развития просодической стороны речи		Уровень развития навыков связного высказывания	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1															
2															

Сводная таблица показателей уровня развития навыков связного высказывания у детей подготовительной группы.

№ п/п	Уровень развития навыков связного высказывания	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Показатель не сформирован		

2	Показатель находится в стадии формирования		
3	Показатель сформирован		

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Использование разнообразных выразительных средств языка.	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Повторяемость одних и тех же слов в тексте. Недостаточное разнообразие лексических средств. Наличие выразительных средств: эпитетов, сравнений, метафор. Подбор антонимов и синонимов.
II.	Составление фразовых высказываний по картинкам с изображением простых действий.	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Фраза-высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполняемое субъектом действие. Не все варианты задания выполнены. Фраза имеет ряд перечисленных недостатков: неточно информирована, ошибки в употреблении словоформ, нарушение нормативного порядка слов в словосочетаниях, длительные паузы с поиском нужных слов. Фраза построена правильно, адекватная по смыслу и содержанию предложенной картинки, полно и точно отображающей ее предметное содержание.

III.	Составление пересказа текста и рассказа по сюжетным картинкам.	Показатель не сформирован	Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушена последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие языковых средств.
		Показатель находится в стадии формирования	Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно стилистических элементов, единичные нарушения структуры предложений.
		Показатель сформирован	Пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. При пересказе соблюдаются грамматические нормы языка.
IV.	Составление рассказа по теме или продолжение рассказа по предъявленному началу	Показатель не сформирован	Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, крайне беден по содержанию, продолжен в соответствии с замыслом, но не завершен. Нарушена связность повествования, допускаются грубые смысловые ошибки.
		Показатель находится в стадии формирования	Рассказ составлен с небольшой помощью, в целом соответствует поставленной творческой задаче. Отмечаются нерезко выраженные нарушения связности, пропуски сюжетных моментов.
		Показатель сформирован	Рассказ составлен самостоятельно, соответствует по содержанию предложенному началу, доведен до логического завершения. Соблюдается связность и последовательность изложения. Языковое оформление соответствует грамматическим нормам.
V.	Сочинение рассказа на основе личного опыта.	Показатель не сформирован	Составление рассказа дается с большим трудом. Наличие длительных пауз, многочисленных повторов. Бедность словаря.
		Показатель находится в стадии формирования	У детей при сочинении рассказа при раскрытии темы, соблюдении структуры наблюдается меньший объем, ограниченное употребление средств связи, например только местоименная (они - они), большее количество пауз и повторов, отсутствие языковых средств выразительности.
		Показатель сформирован	Текст рассказа отличается наличием логической схемы построения, последовательностью передачи события. В рассказе четко прослеживались начало, середина, конец. Объем рассказа не менее 9—10 предложений, 50—60 слов.

			Характер предложений разнообразный, соблюдалась структура не только основных частей, но и внутри каждой части, использовались разнообразные средства связи, речь плавная, повторы и паузы единичны.
VI.	Уровень развития просодической стороны речи	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Грубые нарушения развития просодической стороны речи (голоса, темпа, дыхания). Незначительные нарушения развития просодической стороны речи (голоса, темпа, дыхания). Отклонений в развитии просодической стороны речи нет.
VII.	Уровень сформированности связного высказывания	Показатель не сформирован Показатель находится в стадии формирования Показатель сформирован	Затрудняется в самостоятельном пересказе, воспроизводит текст по вопросам взрослого. Описательные рассказы из 3-4 простых предложений. При составлении сюжетного рассказа затрудняется в установлении связей между элементами сюжета. Не использует средства выразительности. При пересказе схематично передает сюжет рассказа, слабо используя средства выразительности. С длительными паузами, но самостоятельно придумывает описательные и сюжетные рассказы. В сюжетном рассказе может допустить логические ошибки, использует лишь отдельные средства выразительности. Пересказывает текст полностью, самостоятельно, эмоционально. Самостоятельно составляет описательные и сюжетные рассказы по картинке, серии картинок и схеме. Соблюдает логику изложения, пользуется эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.

Логопедическая работа: ребенок

- у ребенка сформированы грамматические формы языка;
- у ребенка сформированы логико – временные связи в повествовании;

- ребенок умеет строить распространенные предложения;
- ребенок умеет точно употреблять обиходные слова и понимать обиходную речь на высоком уровне;
- ребенок владеет на достаточном уровне многими грамматическими формами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2 Обязательная часть рабочей программы

2.1. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка. Содержание деятельности учителя-логопеда.

Рабочая программа обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности учителя-логопеда, реализацию развития детей.

В соответствии с Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 об «Утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

1. Диагностическая деятельность (проведение исследований)

Диагностическая деятельность учителя-логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает:

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2) Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3)Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДООУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДООУ, родители ребенка.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Фронтальные коррекционно-развивающие занятия:

- по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.
- по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.
- На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Просветительская деятельность учителя-логопеда подразумевает:

- Совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

- Пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

- Консультативная работа учителя-логопеда – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления консультативно–просветительской работы учителя-логопеда с родителями:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

4. Методическая деятельность

- разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

5. Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.
- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках ППк

Работа с детьми.

- Плановое и углубленное обследование речевого развития детей

С педагогами.

- Совместная работа по выявлению детей, которые имеют нарушения в речевом развитии.

С родителями(законными представителями).

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Рабочая программа обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ и сферы компетентности учителя-логопеда,
- участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах;
- написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДООУ, родителями (законными представителями) детей.

Содержание форм психологического сопровождения: реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность групповых занятий с детьми – 1 раз в неделю, индивидуальных – 2 раза. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиНом в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: Образовательная область «Речевое развитие».

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,

образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой

выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь - доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Цель: овладение речью, как средством общения и культуры.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание работы ОО «Речевое развитие» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков** в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Под интеграцией понимается взаимодействие всех образовательных областей «Программы» на основе комплексно-тематического планирования, обеспечивающее повышение качества реализации целей и задач дошкольного образования, формирование у детей целостной картины мира, сохранение и укрепление их психофизического здоровья, развитие интегративных личностных качеств.

Развитие речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики, и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Реализация интегративного принципа в образовательном процессе на примере речевого развития дошкольников.

Интеграция с образовательными областями:

Образовательная область	Речевое развитие
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу владения речью, как средством общения и культуры. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире в части культуры. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; умение работать сообща в паре, подгруппе; обыгрывание образов и выражение отношения к ним. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование позитивных установок к правильной и красивой речи. Обогащение активного словаря.
Физическое развитие	Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики. Овладение логоритмическими упражнениями. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Дыхательные упражнения, выработка красивой осанки, благоприятный эмоциональный фон, устранение нервного напряжения, предупреждение усталости и утомления. Проговаривание различных поговорок, речевых во время выполнения упражнений.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Сопровождение текста музыкой для яркого представления персонажей и их поступков, развитие детского творчества. Разучивание текстов песен, заучивание стихотворений к праздникам. Составление рассказов по мнемотаблицам. Развитие умения высказывать свои мысли. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развитие умения составлять описательные рассказы. Пополнение словарного запаса новыми словами. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Взаимодействие педагогов

Учитель – логопед		
Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
- Ведение тетрадей рабочих контактов логопеда и воспитателя. - «Папки передвижки». -Проведение консультаций, семинаров, бесед. - Открытые логопедические занятия. - Консультативные разборы наиболее трудных детей. - Беседы по результатам диагностики.	- Совместное проведение логоритмических занятий (развивать и закреплять координацию слова с движением). -Проведение консультаций, семинаров, бесед. - Открытые логопедические занятия. - Совместное планирование работы с наиболее тяжёлыми детьми.	- Консультирование специалиста по проведению дыхательной гимнастики. -Проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий в течение занятия. - Проведение массажа лицевой мускулатуры. - «Папки передвижки».

	- Участие в проведении праздников и развлечений. -«Папки передвижки».	
--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Одной из форм организации процесса развития речи детей дошкольного возраста являются *индивидуальные занятия*, которые проводятся в партнерском взаимодействии учителя-логопеда и ребёнка с речевым нарушением.

Выделяются следующие направления деятельности:

- ✓ Работа по развитию словаря;
- ✓ Работа по развитию связной речи;
- ✓ Развитие мелкой моторики;
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Индивидуальные занятия проводятся с ребёнком 2 раза в неделю с учетом требований к нагрузке на возрастную категорию ребенка.

Модель образовательного процесса на индивидуальных занятиях

Блоки	Совместная деятельность детей с педагогом	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Связная речь.</i> <i>Развитие словаря</i> <i>Грамматический строй</i> <i>Звуковая культура речи</i>	Беседа Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Настольные игры. Словесные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Проблемные ситуации. Ситуативный разговор.	Наблюдения. Ситуативный разговор. Решение проблемных ситуаций. Закрепление Правил общения. Индивидуальная коррекционная	Рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор. Словесные игры. Настольные дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.

	Просмотр видеофильмов. Коллективная продуктивная деятельность.	работа. Сюжетно-ролевые игры. Настольные игры. Словесные игры.	
--	---	---	--

Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми на индивидуальных занятиях

Период.	Тема, задачи.	Звуки.	Звуковой анализ и синтез.	Лексико – грамматические категории. Развитие связной речи.
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).	«День Знаний», «Осень золотая», «Я вырасту здоровым», «День народного единства». -Расширение словаря по теме. - Закреплять навыки произношения звуков. -Постановка отсутствующих звуков. - Коррекция искаженных звуков. -Запоминать и воспроизводить звуковые ряды. - Развивать слуховое внимание и память. -Работать над просодической стороной речи. - Развивать речевое дыхание. -Развивать динамический праксис рук.	[У, А, О, И, Ы, П – ПЬ, Т – ТЬ, К – КЬ, Х – ХЬ]	- Выделение гласных звуков из ряда других звуков. -Выделение ударного гласного из начала слова. -Анализ звукового ряда а – у, а – у – и. -Выделение первого и последнего согласного звуков словах. - Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ОТ, АК, УК). -Преобразование слогов путём изменения одного звука (УТ – ИТ).	-Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных, формы родительного падежа с предлогом (<i>у Нины – конфеты</i>). -Согласование притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными мужского, женского, среднего рода (<i>мой кот, кубик</i>). -Категория числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём</i>). -Употребление категории прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели</i>). - Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст (<i>Таня и Вова моют окно</i>).

II период (декабрь, январь, февраль).	«Зима», «Новый год», «День защитника Отечества» - Дифференцировать звуки на слух. - Учить детей определять место звука в слове. - Закрепление навыка анализа и синтеза слогов. - Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков. - Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур.	[Й, С – СЬ, З – ЗЬ, Ц, Б, П, Ш, Ж, Ч, Щ]	- Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. - Определение места звука в слове. - Выделение гласного звука в положении после согласного. - Анализ и синтез прямого слога (СА, СО, СУ).	- Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (<i>синий пояс, синяя ваза, синее пальто</i>). - Согласование числительных с существительными (<i>шесть жуков</i>). - Подбор однокоренных слов (<i>снег – снежинка</i>). - Составление предложений по картине, вопросам, по опорным словам (<i>Соня стоять мосту</i>). - Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений.
III период (март, апрель, май).	«Международный женский день», «Народная культура и традиции», «Весна», «День победы», «Лето». - Активизировать приобретённые навыки. - Развивать детскую самостоятельность в «оречевлении» предметно – практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.	[Л – ЛЬ], [Р – РЬ]	- Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. - Выделение их среди других звуков и слогов. - Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. - Анализ и синтез прямых и обратных слогов. - Анализ и синтез односложных слов (лак – рак), преобразование слов путём замены первых звуков. - Знакомство со схемой слов.	- Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных, прилагательных (<i>ящичек, сосновый лес</i>). - Подбор однокоренных слов (<i>чай – чайник</i>). - Употребление предложных конструкции (<i>залез под шкаф</i>). - Подбор слов с противоположным значением (<i>толстый – тонкий</i>). - Образование существительных от глаголов (<i>читать – читатель</i>). - Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений. - Составление разных типов рассказов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного – строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

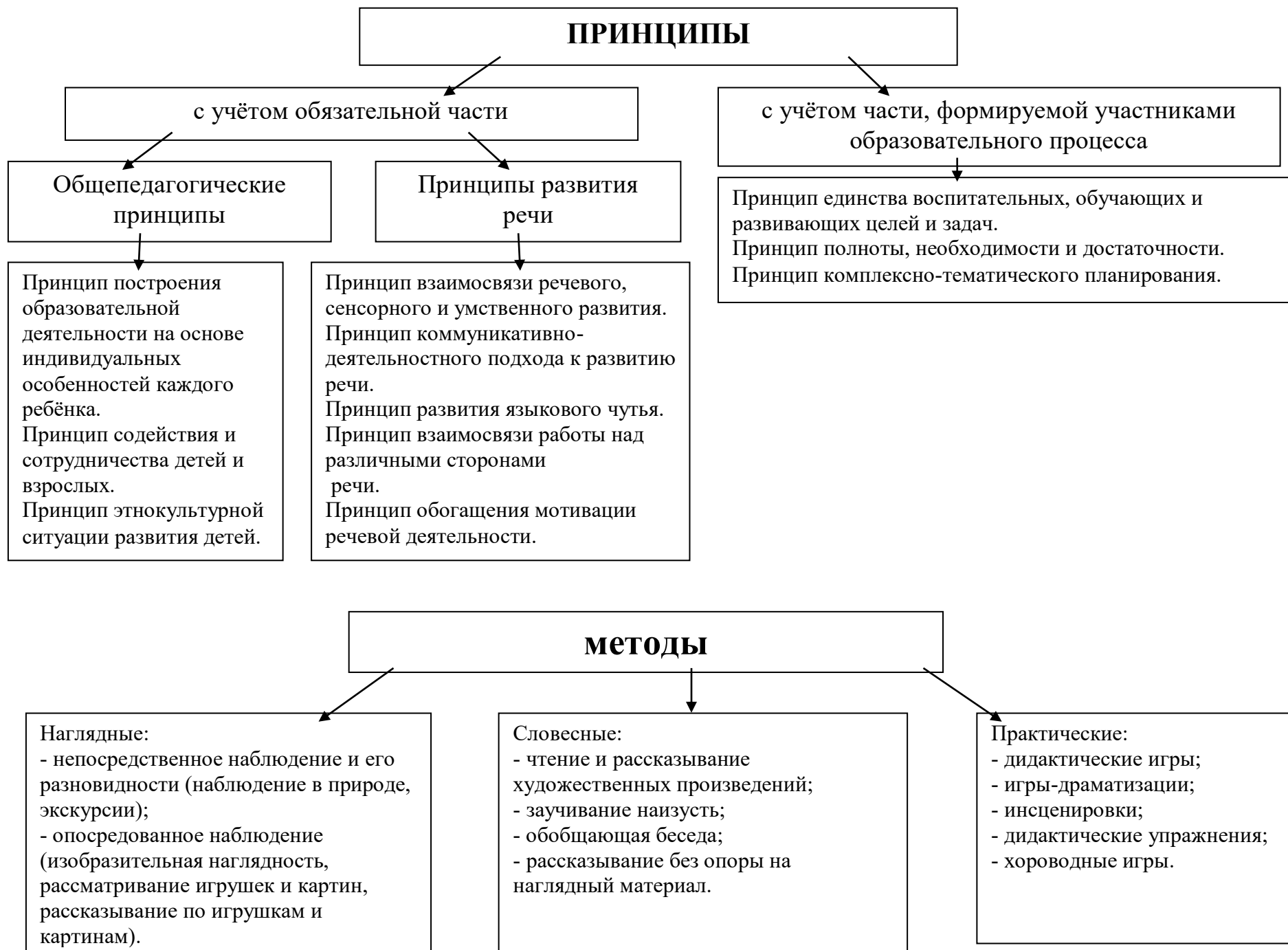
При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные; – реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); – музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.



средства
- общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - обучение родной речи в образовательной деятельности; -художественная литература; - изобразительное искусство, музыка, театр; -образовательная деятельность по другим разделам программы.

формы
• Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. • Коммуникативная: беседы, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок. • Трудовая: совместная деятельность, дежурство, поручения. • Познавательно-исследовательская: наблюдения, экскурсии, моделирование, экспериментирование. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация. • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Универсальные культурные умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. Содержание, качество и направленность его действий и поступков.
2. Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий.
3. Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок.
4. Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребёнка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики вырастают на основе взаимодействия ребенка со взрослыми, его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фоновых знаний.

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах - это музыкально-дидактические, ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания: работа по схемам, алгоритмам.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые в специально оборудованном помещении.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются **СанПиН 1.2.3685-21**.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. Детское игровое экспериментирование.
2. Создание интеллектуально-игровой среды:
 - проектирование;
 - игровое моделирование;
 - применение системы развивающих игр и игрушек.
3. Переход к новым активным методам образования:
 - формирование поискового стиля мышления;
 - формирование интереса к познанию и исследованию;
 - развитие доказательного типа рассуждения;
 - вооружение ребёнка методами овладения и синтеза новых знаний.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

1. Адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
3. Создает ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры.
6. Привлекает детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывает и реализовывает их пожелания и предложения.
7. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает влияние на развитие ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Взаимодействие с семьей происходит в духе партнерства, что в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка» и потребностями родителей педагогический коллектив ставит следующие **задачи**:

- Формирование новых подходов во взаимодействии с семьей.
- Повышение нормативно-правовой, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов является **включение родителей в совместную работу по развитию речи ребёнка.**

Признаками сотрудничества с семьей являются:

- осознание цели деятельности каждым участником процесса;
- четкое разделение и кооперация труда между его участниками;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- четкое представление о возможностях, условиях обеспечения коммуникативной компетентности педагогов, родителей;
- включение родителей в общественные формы обсуждения и решения проблем речевого развития ребенка;

- малая осведомлённость родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому логопед уделяет большое внимание работе с родителями.

Программа предусматривает:

активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
 помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
 игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
 создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями

Название формы	Цель использования
Тестирование и анкетирование родителей	Позволит получить достаточно обоснованный прогноз развития детско-родительских отношений, грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями.
Родительские собрания в разной форме с использованием следующих методов: групповая дискуссия; игра; совместные действия; конструктивный спор; мастер - классы.	Для организации общения родителей, и с целью обмена мнениями по проблемному вопросу. Позволяют сравнивать различные точки зрения на воспитание и учат выслушивать мнение других участников встречи, выбирать наиболее эффективные и рациональные подходы к решению проблемы на основе сотрудничества; воспитывают культуру диалога в семье и обществе, вырабатывают умение аргументировать свои доводы.
Индивидуальные, групповые семейные консультации.	Позволяют обсудить проблемы в речевом развитии ребёнка и методы их устранения в домашних условиях. Показ логопедических приёмов максимально понятных для последующего домашнего воспроизведения.
Оформление тематических выставок для родителей «Уголок логопеда».	Расширение знаний о возрастных особенностях речевого развития детей, о причинах появления речевых нарушений и о методах их устранения.
Творческие формы: семинары – практикумы; игровое и тренинговое взаимодействие, праздники звуков, круглые столы, презентации.	Родители получают бесценный опыт организации совместной деятельности с ребенком дома, раскрываются как личности; усиливается доверие родителей и специалиста друг другу и к ребенку.
Домашнее задание.	Закрепление в домашних условиях, знаний полученных ребёнком на логопедическом занятии.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями, позволит им стать более грамотными, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

6) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Дата	Событие	Форма работы
Сентябрь	День знаний	Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад», «Семья». Музыкальное развлечение, досуг «Мы - будущие ученики».
	Международный день грамотности.	Викторина для детей «По страницам добрых сказок». Поисково-экспериментальная деятельность «Пишем перышком».
	День дошкольного работника	Профессии людей детского сада. Серия сюжетно-ролевых игр «Детский сад». Интервьюирование детей «Я хочу стать как...» Интервьюирование работников детского сада «Моя любимая профессия».
Октябрь	Праздник Осени	Квест «Путешествие по осеннему лесу». Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин», «Мы – садоводы и огородники».
	Международный день пожилого человека	«Любимые увлечения наших бабушек (дедушек)». Оформление коллективной стенгазеты «Поздравления для наших любимых».
Ноябрь	День народного единства	Проект «Любимые уголки России», «Красота родного края».
	Природоохранная акция «Синичкин календарь»	Сюжетно-ролевые игры: «Лесная школа», «Больница для птиц».
	Всемирный день приветствий	Проект «На земле друзьям не тесно» Сюжетно- ролевые игры «Путешествие по свету», «Встречаем

		иностранных гостей».
	День матери	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама- парикмахер». Видео поздравление для мам «Моя мама-лучше всех».
Декабрь	Международный день инвалидов	Проект «Доброта спасет мир!», «Герои- паралимпийцы». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Скорая помощь», «Служба спасения» .
	День Героев Отечества	Проект «Богатыри земли русской» Рассматривание картины «Три богатыря» Чтение былин Пословицы и поговорки о силе духа
	Праздничный марафон «Новогодний переполох»	Сюжетно-ролевые игры «Встречаем Новый Год», «К нам пришел Дед Мороз», «В магазин за подарками к Новому году», «Семья готовится к встрече Нового года».
Январь	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Викторина «Зимние виды спорта».
	Всемирный день Спасибо!	Проект «История “Волшебных слов”». Квест «Путешествие в страну вежливых слов». Игра «Подумаем о доброте». Акция «Поблагодарим работников ДОО».
Февраль	День Российской науки	Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория». Брейн-ринг «Наследники Галилео».
	День защитников Отечества	Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Мы - моряки».
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Сюжетно-ролевые игры: «Олимпийская деревня»,

Март	Международный женский день	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья». Флеш - церемония с вручением праздничных открыток мамам и бабушкам наших воспитанников в фойе и на территории детского сада.
	22 марта- Всемирный день воды	Сюжетно-ролевые игры «Дайвинг», «Гребцы», «Ученые в лаборатории».
	Международный день птиц.	Проект «Наши пернатые друзья» Квест «Птичьи гнезда». Сюжетно-ролевые игры «В зоопарке», «Птичья семья», «Ветеринар», «Мы - защитники птиц». Театральная игра «Как воробей в скворечнике поселился». Игровые имитационные упражнения «Покажи птицу», «Угадай, какую птицу я показал».
Апрель	День космонавтики	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «Полёт в космос», «Больница для космонавтов».
	Всемирный день творчества и инновационной деятельности	Конкурс чтецов «Голос детства».
	18 апреля- День работников скорой помощи	Челлендж «Лента добра: скажи спасибо врачу».
Май	Праздник Весны и Труда	Квест «Знатоки профессий».
	9 мая - День Победы	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Врач и медсестра». Конкурс чтецов «Мы помним. Мы гордимся...», «Великой Победе посвящается!».
	Всемирный день музеев	Развлечение «Игра-лабиринт «Загадки музея»».
Июнь	Международный день защиты детей	Сюжетно-ролевые игры «Семья на отдыхе», «В отпуск на теплоходе, машине», «Путешествие на юг».
	6 июня- День рождения А.С. Пушкина	Квест-игра «Там, на неведомых дорожках». Сюжетно-ролевая игра «Музей А.С. Пушкина».

		Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Лукоморье сказок».
	День России	Квест-игра «В поисках символов России».
	День памяти и скорби	Сюжетно-ролевая игра игр «Моряки», «Пограничники».
	День эколога	Проект «Эколята -дошколята»
Июль	8 июля «День семьи, любви и верности»	Поисковая квест - игра «На помощь Ромашке».
	День рождения Туринской Слободы	Викторина «Моя малая родина».
	Международный день дружбы	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по странам».
Август	День физкультурника	Музыкальная программа «Мир, лето, спорт ».
	День Российского флага	Проект «Цвета моей страны» Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву».
	«Прощание с летом»	Проект «Прощание с летом»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

При реализации программы обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Педагог, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
 - соответствие правилам пожарной безопасности;
 - средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Логопедический кабинет, музыкально - физкультурный зал	Подгрупповые занятия	Учитель-логопед, подгруппа детей 5-6 человек
	Индивидуальные занятия	Учитель-логопед, дети 1-2 ребёнка
	Организация дополнительных образовательных услуг (работа над формированием навыка развития связной речи)	Учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста

Программа оставляет за педагогом право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методические и дидактические материалы раскрывают педагогические положения и технологии, позволяющие создать оптимальные условия для полноценного развития и оздоровления ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства. В них заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с индивидуальными возможностями

детей. Используемые методические и наглядные пособия с учетом взаимосвязи разных областей, способствуют формированию общей культуры личности ребенка.

Программно-методический комплекс представлен комплексной и парциальными программами, утвержденными Министерством образования Российской Федерации.

Программно-методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

Перечень программ	«От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. – М.,2002.
Перечень пособий	1.Абелева Н.Ю., Синицына Н.Ф. Если ребёнок заикается. – М.,1969. 2.Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.,1999. 3.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль 1998. 4.Башаева Т.В. Развитие и воспитание у детей форма, цвет, звук. –Ярославль 1998. 5.Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. - М.,2000. 6.Будёная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.,2001. 7.Веретенникова С.А., Крылов А.А. Четыре времени года. – М.,1971. 8. Волкова Г.А. Логопедия. 9. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.,2003. 10.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по развитию речи в старших группах детского сада. – Воронеж,2004. «Логопедия», Л.С.Волковой,2002. 11.Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровой ситуации. 12.Гарифулина Г.А. Формирование навыков связного высказывания. – Волгоград,2014. 13.Голубь В.Т. Тренажер по обучению письму 6-7 лет. – Воронеж,2015. 14.Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М.,2008. 15.Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.,2005. 16.Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа (Игровые занятия с детьми 5-7 лет). – Волгоград,2012. 17.Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. – Пермь,1992. 18.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. – СПб.,2002. 19.Епифанова О.В. Автоматизация звука [Р]. – Волгоград,2011. 20.Жуков Г.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург,2003. 21.Жуковская Н.В. 500 загадок по алфавиту для детей. – М.,2010. 22.Ивановская О.Г., Радасина Л.Н. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.,2003. 23.Кандибур Г.Р. Игры и головоломки для детей. – М.,2003.

24. Колмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль, 1998.
25. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – М., 2004.
26. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград, 2011.
27. Лапп Е.А. Коррекция звуков [Щ] и [Ч]. – Волгоград, 2011.
28. Лапп Е.А., Фролова Н.Р. Современный логопедический урок. – Волгоград, 2011.
29. Лалаева Р.И., Ведерникова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма. – СПб., 2003.
30. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (I год обучения). – М., 2009.
31. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий (II год обучения). – М., 2009.
32. «Логопед», сборник материалов для ДОУ.
33. Лосева П.Н. Коррекция речевого и психологического развития детей 4-7 лет. – М., 2005.
34. Маслова Е.Н. Коррекция заикания у младших школьников. – Волгоград, 2011.
35. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – М., 1996.
36. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2001.
37. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. – М., 2002.
38. Потапова Л.М. Детям о природе. Биология в играх. – Ярославль, 2002.
39. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2002.
40. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М., 1968.
41. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. – Волгоград, 2015.
42. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2008.
43. Селивёрстов В.И. Заикание у детей. – М., 2001.
44. Семёнова М. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. – М., 2003.
45. Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. – СПб., 2002.
46. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург, 2002.
47. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М., 2003.
48. Федоров Л. Времена года. – Свердловск, 1964.
49. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
50. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольников. – Екатеринбург, 2000.
51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. – М., 2002.
52. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.
53. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
54. Шестобитова С.Ю. Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями. – Волгоград, 2009.
55. Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.

Наглядно – демонстрационный материал

№	Наименование
1	Серии картинок: Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Насекомые. Фрукты. Овощи. Растения. Одежда. Алфавит.
2	Дидактические игры: Магнитная азбука. Настольная игра на развитие речи «Про сказки». Настольная игра на развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, на развитие самоконтроля «Собери картинку». Настольная игра на развитие мышления, речи, воображения «Контрасты». Настольная игра на развитие наглядно – образного мышления «Контур». Настольная игра на развитие памяти и внимания «Мой дом». Настольная игра на развитие речи, внимания, памяти «Пирамида». Детское лото «Почемучка» «Зоопарк» «Кто где живёт?»
3	Картотеки: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Логоритмические упражнения Массаж лиц лицевой мускулатуры Лексический материал Речевой материал для автоматизации звуков
4	Рабочие тетради: Серия «Школа для дошколят»: Развиваем мышление. Готовим руку к письму. Поиграем, посчитаем. Учимся писать. Учимся читать. Развиваем память.

	Тренажёр по развитию речи. Серия «Обучающие игры. Домашняя школа»: Пишем буквы. Развиваем внимание. Развиваем воображение. Логопедические тетради на звуки: [С –СЬ]. [З –ЗЬ], [Ц]. [Ш], [Ж]. [Ч], [Щ]. [Л – ЛЬ]. [Р – РЬ]. Савостьянова Е.В. Логопедическая тетрадь. Слово – предложение – текст. – М.,2014. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р – РЬ]. – Ярославль,1998. Лебедева И.Л. Трудный звук, наш друг! Звуки [Л - ЛЬ]. – М.,2004. Басканина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. – М
5	Альбомы: Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.,2009. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.,2000. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2002. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.,2005.

3.3. Распорядок и режим дня

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

При построении педагогического процесса в группах основное образовательное содержание программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра, игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Фактическая численность детей с речевыми нарушениями 18 человек.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. При дислалии выделяют фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонематическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Распределение рабочего времени:

- на работу с детьми – 75% рабочего времени (3 часа в день);
- на консультативно - методическую – 15% рабочего времени (35 мин.);
- на работу с документами – 10% рабочего времени (25 мин.).

Организация непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.30 – обучение грамоте (под.гр) 10.00-10.15 -индивидуальное занятие (ср.гр) 10.20-10.40 – индивидуальное занятие (под.гр) 10.40-11.00 – индивидуальное занятие (ст.гр) 11.20-11.40 – индивидуальное занятие (под.гр) 11.40 -12.00 – индивидуальное занятие (под.гр) 12.00 -12.20 – индивидуальное занятие (под.гр)
Вторник	8.20-8.40 – индивидуальное занятие (под.гр) 9.00-9.25 – обучение грамоте (ст.гр 1,3н) 9.30-9.50- индивидуальное занятие (ст.гр) 10.10-10.30 – индивидуальное занятие (под.гр) 11.10 -11.30 – индивидуальное занятие (под.гр) 11.40-12.00 – индивидуальное занятие (под.гр) 12.00 -12.20 – индивидуальное занятие (под.гр)
Среда	ТПМПК
Четверг	8.20-8.40 – индивидуальное занятие (под.гр) 9.30-9.50 – индивидуальное занятие (ст.гр) 9.55-10.10 – индивидуальное занятие (ср.гр) 10.20-10.40 – индивидуальное занятие (под.гр) 10.40 – 11.00 –индивидуальное занятие (ст.гр) 11.15-11.35 – индивидуальное занятие (под.гр) 11.40-12.00 – индивидуальное занятие (под.гр) 12.00 -12.20 – индивидуальное занятие (под.гр)

	ПЕД. СОВЕТЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, РАБОТА КОМИССИЙ, СОБРАНИЯ и т.д 15.15-15.35 – индивидуальное занятие (под.гр) 15.40-16.20 – работа в консультативном пункте.
Пятница	8.20-8.40 – индивидуальное занятие (под.гр) 9.00-10.00 – ТЕТРАДИ Д/ЗАДАНИЙ 9.25-9.40 индивидуальное занятие (ср.гр) 10.10-10.30 индивидуальное занятие (ст.гр) 10.35-10.55- индивидуальное занятие (ст.гр) 11.00-11.25 – индивидуальное занятие (под.гр) 11.30-11.50 – индивидуальное занятие (подг.гр) 12.00 -12.20 – индивидуальное занятие (под.гр)

Формы коррекционной работы:

- индивидуальная;
- фронтальная.

Планирование индивидуальных и фронтальных форм работы строится с учетом: подготовленности детей к усвоению программного материала; темпа работы ребенка; личностных характерологических особенностей ребенка.

Традиционно работу по коррекции звукопроизношения проводят в следующей последовательности: [С], [С*], [З], [З*], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л*], [Р], [Р*]. Порядок может быть другим в зависимости от логопедического заключения.

Периодичность занятий:

Индивидуальные занятия проводятся

- при ФНР – 1 раз в неделю;
- при ФФНР – 2 раза в неделю;
- при ОНР – не менее 3 раз в неделю.

Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю.

Этапы проведения коррекционной работы:

- ☐ Этап закрепления правильного произношения изучаемого звука (см. приложение);
- ☐ Этап дифференциации звуков;
- ☐ Этап подготовки к овладению грамотой – обучение осознанному анализу и синтезу звукового состава слова.

Основные направления коррекционного развития:

- * развитие сенсорных и моторных функций;

- * формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- * развитие мимической мускулатуры;
- * развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени;
- * развитие эмоционально-волевой сферы;
- * формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности;
- * развитие фонематических процессов;
- * развитие грамматического строя речи, лексики, связной речи.

В образовательном процессе используются **современные педагогические технологии**, коррекционно-развивающие дидактические игры на специально организованных занятиях и в самостоятельной деятельности.

- «Технология развития общения у детей старшего дошкольного возраста» А.С. Белкин.
- «Игротерапия общения» З.М. Панфилова.
- «Технология организации логопедического обследования» О.Е.Грибова.
- «Тестовая методика диагностики устной речи детей» Т.А. Фотекова.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники в детском саду являются важным звеном педагогического процесса. Организуются развлечения: кукольный театр, концерты, посиделки, праздник игрушек, праздник книги, КВНы, конкурсы.

Перспективный план логопедических мероприятий

№	Месяц	Формы и методы работы	Содержание работы
1	В течение года	Индивидуальные встречи с родителями	Цель: предоставление родителям информации о развитии ребенка, его интересах, способностях.
2	Сентябрь	Анкетирование родителей	Цель: получение информации о воспитании ребенка в семье, традиции и уклад семьи.
3	В течение года	Коррекционно-развивающие занятия	Приглашение родителей, воспитателей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.
4	Октябрь	Групповые родительские собрания	Цель: познакомить родителей с результатами первичной диагностики детей. Познакомить с методами и приемами работы по устранению речевых нарушений.
5	Ноябрь	Открытое занятие для родителей по обучению грамоте.	Цель: показать родителям методы и приемы работы по обучению детей грамоте, работе по развитию фонематических процессов, по проведению звуко-буквенного анализа слов.
6	В течение	Оформление стендов для	Цель: познакомить с особенностями речевого развития детей. Познакомить с

	года	родителей и педагогов	методами и приемами работы логопеда.
7	В течение года	Консультации для педагогов ДОУ	Цель: обмен опытом, распространение знаний о возрастных особенностях речевого развития детей, о речевых нарушениях и приёмах их устранения.
8	В течение года	Совместные мастер-классы со специалистами.	Цель: установление взаимосвязи в работе логопеда и музыкального руководителя, логопеда и инструктора по ФИЗО.
9	Апрель	Логопедический праздник (родители и дети подготовительной группы)	«Праздник красивой речи» Цель: закреплять приобретённые произносительные умения, активизировать творческие способности, закрепления у детей самоконтроля над собственной речью
10	Май	Групповые родительские собрания	Цель: познакомить родителей с результатами итоговой диагностики.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Среда, окружающая ребенка в дошкольном образовательном учреждении, семье и социуме, является средством развития его речи, её грамотности и выразительности.

Известно, что речевое развитие ребенка обусловлено не только занятиями с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, экспериментировать с разными познавательными играми. Самостоятельная творческая деятельность ребенка возможна при условии создания специальной предметно-развивающей среды.

Хорошо организованная речевая среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию.

Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в речевой деятельности имеют оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных занятиях.

Исходя из этого, определены требования, которым должна соответствовать среда, обеспечивающая речевое развитие детей.

Развивающая среда – это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.

Речевая развивающая среда (далее РРС) – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого в организации воздействия собственной речи на становление разных сторон речи дошкольника.

Речевая среда, созданная в определённой группе, - это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы. На основе данных психолого-педагогических исследований в качестве составляющих речевой развивающей среды ДОУ мы выделяем следующие:

- Речь педагога;

- Методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- Специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Рассмотрим каждую составляющую РРС. Одной из важнейших составляющих является грамотная речь педагога, т.к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога ДОО имеет обучающую и воспитывающую направленность. Главным является качество её языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности, важная часть профессиональной культуры. Речь педагога должна отвечать следующим качествам:

- 1). **ПРАВИЛЬНОСТЬ** – т.е. соответствие языковым нормам. Слушая педагога, дети не должны отвлекаться от содержания, смысла речи из-за неправильного произношения или нестандартно построенной фразы.
- 2). **ТОЧНОСТЬ** – т.е. точная речь – это речь, в которой адекватно отражается действительность и однозначно обозначено словом то, что должно быть сказано.
- 3). **ЛОГИЧНОСТЬ** – т.е. наличие в высказывании 3-х смыслообразующих компонентов: начало, основная часть и конец высказывания. Также важно умение педагога правильно, грамотно, логично связывать между собой все предложения и части высказывания.
- 4). **ЧИСТОТА** – т.е. отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Засоряет язык педагога и неоправданное употребление им заимствованных слов, диалектных, жаргонных и сленговых выражений.
- 5). **ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ** – это особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- 6). **БОГАТСТВО** – о нём судят по количеству слов и их смысловой насыщенности. Это лексическое и семантическое богатство. Но существует и синтаксическое понятие богатства: это использование говорящим предложений: простых и сложных, полных и неполных, сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных и т.д. Богатство речи напрямую связано с уровнем общей культуры, эрудицией, начитанностью.
- 7). **УМЕСТНОСТЬ** – т.е. употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность требует от педагога гибкости речевого поведения: умеет ли он определить правильность и целесообразность слов, форм и оборотов, их смысловых оттенков, заранее предусмотреть работу по их усвоению.

Методы и приёмы руководства речевым развитием детей, специальное оборудование – подбор их напрямую зависит от особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы. Важна педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе. В современных исследованиях линия речевого развития определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – это умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретной ситуации общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие:

- Лексическая компетенция – предполагает наличие определённого запаса слов в пределах возрастного периода, умение ребёнка употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологизмы. Её содержательную линию составляет активный и пассивный словарь в пределах возраста: синонимы, антонимы, омонимы, антонимы, родственные и многозначные слова, основное и переносное значение слова, однокоренные слова, образные выражения. По количественной и качественной характеристике словарь ребёнка таков, что позволяет ему легко и непринуждённо общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах своего понимания.
- Грамматическая компетенция – предполагает приобретения навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Её содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы, синтаксис и словообразование. У

детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, осуществлять сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

- Фонетическая компетенция – предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.
- Диалогическая компетенция – предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Её содержательная сторона – диалог между взрослым и ребёнком, между двумя детьми, разговорная речь.
- Монологическая компетенция – предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Это умение формируется на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп.

Младшая группа:

- Организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (даётся образец обращения, словесной просьбы и т.д.);
- Организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы);
- Организация рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем;
- Организация «Уголка интересных вещей» с целью развития активной, инициативной речи детей;
- Рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

Старшая и подготовительная к школе группы:

- Совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- Целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения);
- Организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением);
- Создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в детском саду:

- *Создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- *Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- *Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете

- Азбука букв – магнитная.
- Азбука – говорящая таблица.
- Буквенные ребусы.

- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
 - для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
 - для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: компьютер,
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, башмачок.
- Игрушки для контроля речи и слуха: чудо-телефон.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».
- Слоговые таблицы.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Реализация образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности

Планирование непосредственно-образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте» Старшая группа

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I период			
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу

5	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слитных ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слития ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
6	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
7	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
8	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>пана</i>) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П

		буквы П в словах	
9	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
10	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Наша, нота</i>) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
11	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, пимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов
12	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв

13	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

**II период Планирование непосредственно-образовательной деятельности «Подготовка к обучению грамоте»
Подготовительная группа**

1	Повторение и закрепление пройденного в старшей группе	Повторение понятий «звук» и «буква». Повторение изученных гласных звуков и согласных.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слоги с пройденными звуками.
2	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б
3	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»
4	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении

		предложении	
5	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	Уметь различать звуки [г]—[г'], [к]—[г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]
6	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении
7	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и считать обратные и прямые слоги и слова с буквой В
8	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые — мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду

		предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней
9	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
10	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой
11	Звуки [з], [з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения
12	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов,

		умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш
13	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее
14	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Различать звуки [з]—[ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
15	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
16	Звук Й буква И	Ознакомление с артикуляцией звука Й. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой И. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звук Й. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву И, читать слова и предложения с ней

17	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
18	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
19	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
20	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
21	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
22	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, считать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц

		«зашумления»	
23	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, считать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
24	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч
25	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»
26	Звуки [л], [л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости	Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь

		согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней
27	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней
28	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Уметь различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами
29	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней
30	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
31	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

32	Итоговое занятие по всему курсу «Обучение грамоте»	Игровое занятие «Скоро в школу».	
----	---	----------------------------------	--

Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой
(адаптированная для детей дошкольного возраста)

Пояснительная записка

Диагностика позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 6 – 7 лет в сокращенном варианте, позволяющем оценить состояние основных компонентов экспрессивной речи ребенка.

Сокращенный вариант диагностики состоит из четырех серий:

1 серия – исследование сенсомоторного уровня речи (1 – проверка фонематического восприятия, 2 – исследование состояния артикуляционной моторики, 3 – исследование звукопроизношения, 4 – проверка сформированности звукослоговой структуры слова). За всю серию наивысшая оценка 30 баллов.

2 серия – исследование грамматического строя речи – включает в себя пять видов заданий. Максимальное число баллов за серию – 30.

3 серия – исследование словаря и навыков словообразования (1 – названия детенышей животных, 2 – образование относительных прилагательных, 3 – образование качественных и притяжательных прилагательных). Максимальное число баллов – 30.

4 серия – исследование связной речи (1 – рассказ по серии сюжетных картинок, 2 – пересказ). Максимальная оценка – 30 баллов.

Во время диагностики создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

«Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотекова.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление -- воспроизведение — предъявление -- воспроизведение:

- *ба — па - па — ба -*
- *са — ша - ша — са -*
- *ша — жа — ша — жа — ша — жа —*
- *ца — са — ца — са — ца — са -*
- *ра — ла — ра - ла — ра — ла -*

Вначале предъявляется первый член пары (*ба — па*), затем второй (*па -- ба*). Оценивается воспроизведение пробы в целом (*ба — па — па — ба*). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

Оценка: 1 балл — точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла — первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (*ба — па — ба — па*); 0,25 балла — неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов — отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- губы в улыбке;
- язык «лопаткой» — широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- язык «иголочкой» — узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
- «маятник» — рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;
- чередование движений губ: «улыбка» — «трубочка».

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд; последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, т.е. сопутствующих произвольных движений (например, при выполнении упражнения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, реже — головы или глазных яблок вслед за языком, синкинезий могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, т.е. насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, т.е. дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

Оценка: 1 балл — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 балла — замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла — выполнения с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезий, гиперкинезы; 0 баллов — невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова:

- собака — маска — нос
- сено — василек — высь
- замок — коза
- зима — магазин
- цапля — овца — палец
- шуба — кошка — камыш
- жук — ножи
- щука — вещи — лещ
- чайка — очки — ночь
- рыба — корова — топор
- река — варенье — дверь
- лампа — молоко — пол
- лето — колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (*Б, П, Д, Т, Г, К, Х*) и *И*. В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляется в ходе дальнейшего обследования.

Оценка: предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре — это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1 группа — свистящие *С, Сь, З, Зь, Ц*; 2 — шипящие *Ш, Ж, Ч, Щ*; 3 — *Л, Ль*; 4 — *Р, Рь*) и пятая группа — остальные звуки, дефектное произношение

которых встречается значительно реже: задненебные звуки *Г, К, Хи* их мягкие варианты, звук *И*, случаи дефектов озвончения, смягчения редкие нарушения произношения гласных звуков).

Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу: 3 балла — безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла — один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; 1 балл — в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов — искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 баллов – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 баллов – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки звуков и слогов внутри слова); 0 баллов – невоспроизведение.

Серия II. Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду было много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

Оценка: 1 балл — правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла — пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла — пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов — невоспроизведение.

2. Верификация предложений

Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Дом нарисован мальчик.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл — выявление и исправление ошибки; 0,5 балла — выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 балла — ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринятаagramматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов — ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка: 1 балл — предложение составлено верно; 0,5 балла — нарушен порядок слов; 0,25 балла — наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов,agramматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов — смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.

В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи: 1-й — стимулирующая («*Неверно, подумай еще!*»); 2-ой -в виде вопроса к пропущенному предлогу (*Наливает чай куда?*).

Оценка: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов — неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Инструкция: один — дом, а если их много, то это — дома.

- один — стол, а много — это...
- стул —
- окно —
- звезда —
- ухо —

Инструкция: один — дом, а много чего? — Домов.

- один — стол, а много чего? — ...
- стул —
- окно —
- звезда —

- ухо —

Оценка: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — форма образована неверно; 0 баллов — невыполнение.

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования

Инструкция: у кошки — котят, а у...

- | | |
|-----------|----------|
| • козы — | собаки — |
| • волка — | курицы — |
| • утки — | свиньи — |
| • лисы — | коровы — |
| • льва — | овцы — |

2. Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги — бумажная.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| • шляпка из соломы — | кисель из клюквы — |
| • горка из льда — | салат из моркови — |
| • варенье из вишни — | суп из грибов — |
| • варенье из яблок — | лист дуба — |
| • варенье из сливы — | лист осины — |

б) Качественных

Инструкция: если днем жара, то день — жаркий, а если...

- мороз —
- солнце —
- снег —
- ветер —
- дождь —

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у... « кошки —

- волка —
- льва —
- медведя —
- лисы —

Оценка для всех заданий серии производилась по общим критериям: 1 балл — правильный ответ; 0,5 балла — самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла — неверно образованная форма; 0 баллов — невыполнение.

Серия IV. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (пять картинок) или по другой серии из 4-5 картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка производилась по трем критериям.

- а) *Критерий смысловой целостности:* 6 баллов — рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла — допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл — выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов — отсутствует описание ситуации.
- б) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов — рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла — рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл — наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов — рассказ не оформлен.
- в) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов — самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла — картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл — раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов — задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

- а) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов — воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла — смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл — пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов — невыполнение;
- б) *Критерий лексико-грамматического оформления:* 5 баллов -пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла — пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл — отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов — пересказ не доступен;
- в) *Критерий самостоятельности выполнения:* 5 баллов — самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла — пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл — пересказ по вопросам; 0 баллов — пересказ не доступен даже по вопросам.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Заключение

Таким образом, экспресс-вариант включает 77 заданий, не считая проверки звукопроизношения. Все задания объединены в 4 серии с одинаковыми максимальными оценками в 30 баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно 120. Приняв эту цифру за 100%, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения речевых проб. Полученное значение можно также соотнести с одним из четырех уровней успешности:

4 уровень – 100% - 80%

3 уровень – 79,9% - 65%

2 уровень – 64,9% - 45%

1 уровень – 44,95% и ниже.

Высчитав процентное выражение успешности каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль: 1 – фонематическое восприятие, 2 – артикуляционная моторика, 3 – звукопроизношение, 4 – звуко-слоговая структура слова, 5 – грамматический строй, 6 – словообразование, 7 – связная речь. Получив такой профиль, можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка, и основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Диагностика уровня развития связной речи дошкольников

Критерии связной речи. Требования к рассказам дошкольников.

Цель и задачи обследования уровня связной речи детей.

Методика диагностики уровня связной речи детей.

1. Критерии детских рассказов, разработанные О.С. Ушаковой, помогают проанализировать и оценить качество и уровень развития связной речи дошкольников. К ним относятся:

– содержательность (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа);

логическая последовательность (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ без лишних вставок и повторений, пропусков существенных эпизодов);

грамматическая правильность речи (правильное построение предложений, связь предложений между собой, т.е. грамотное оформление высказывания);

точность речи (умение передать мысль в соответствии с излагаемым текстом);

богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств).

При обследовании связной речи выявляется умение детей составлять разные виды рассказов, в каждом из них проверяются следующие умения:

1) при пересказе литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику героев;

2) в описании (по картинке, по игрушке) отражать основные признаки и части предмета, называть его функции, назначение;

- 3) в повествовательном рассказе последовательно передавать развитие сюжета, использовать косвенную речь при передаче диалога героев;
- 4) составлять рассказ-рассуждение на основе проблемной ситуации, перечислять основные факты, события, делать соответствующие умозаключения, выводы.

Во всех видах рассказов важно отметить умение детей соединять части высказывания разными типами связей.

2. Особенность обследования связной речи состоит в том, что по результатам диагностики навыков связной речи можно судить об остальных направлениях речевого развития детей: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, звуковой культуры речи. Обследование проводят в форме индивидуальной беседы (не более 15 минут) с каждым ребенком. При правильных ответах следует поддержать, одобрить ребенка, при неправильных – не исправлять ребенка, но в протоколах отметить невыполнение. Кроме целенаправленной беседы для достоверности выводов по диагностике воспитатель должен пользоваться данными педагогических наблюдений за ребенком в процессе его общения со взрослыми и сверстниками. На основании результатов диагностики выделяют четыре уровня развития связной речи.

Высокий уровень. Ребенок может поддержать разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказать хорошо знакомое художественное произведение, без помощи взрослого составить рассказ на наглядной основе (по предмету, по картине), рассказать о событиях из личного опыта. У ребенка достаточный запас слов, редко встречаются неточности и повторы в употреблении лексических средств, наблюдается владение способами согласования и образования слов, грамматические ошибки допускаются в отдельных, сложных словоформах. Ребенок правильно произносит все звуки языка, владеет навыками интонационной выразительности речи.

Достаточный уровень. Ребенок испытывает некоторые трудности при подборе нужного слова, при переходе от одной части рассказа к другой. Ребенок допускает грамматические ошибки в согласовании слов и построении сложных предложений. Наблюдается неправильное произношение некоторых звуков, речь ребенка не отличается яркой выразительностью.

Средний уровень. Ребенок может участвовать в общении, самостоятельно пересказать небольшое по объему литературное произведение, составить с помощью взрослого короткий рассказ на наглядной основе. Лексический запас ребенка немного ниже нормы, он часто повторяет одни и те же слова, смешивает слова из близкородственных языков (русского и белорусского). Ребенок допускает грамматические ошибки примерно в половине всех употребляемых слов в согласовании и образовании, использует однотипные предложения. Наблюдаются ошибки в произношении 3-4 звуков, речь ребенка не выразительна.

Низкий уровень. Ребенок с трудом поддерживает разговор на бытовые темы, пересказывает с помощью воспитателя, лексический запас ниже возрастной нормы, смешивает русские и белорусские слова, допускает много грамматических ошибок (более чем в половине слов), не владеет правильным произношением более чем 5 звуков.

Оценка по всем заданиям выставляется ребенку в баллах. Оценивается каждый ответ ребенка в соответствии с показателями уровней развития связной речи.

4 балла ставят за самостоятельный, точный и правильный по всем параметрам ответ.

3 балла получает ребенок за самостоятельный, но неполный ответ, с незначительной неточностью.

2 балла получает ребенок, допустивший неточность, отвечающий по наводящим вопросам на основе уточнений взрослого.
1 балл ставят ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, не понимает вопросы.

В целом, если 2/3 ответов оцениваются у ребенка в 4 балла – это высокий уровень развития связной речи. Если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла – это достаточный уровень. Если 2/3 ответов оцениваются по 2 или 1 баллу, то соответственно определяется средний или низкий уровень.

3. Для проведения обследования уровня развития связной речи используются следующие задания.

Описательный рассказ. Ребенку предлагают составить рассказ описание по предмету или картинке, например про ежика. Ответы ребенка оцениваются следующим образом:

4 балла – ребенок составляет описание, в котором есть все структурные части: начало, середина, конец и выражено свое отношение к объекту;
3 балла – в рассказе ребенка есть основные части без высказывания своего отношения к объекту;
2 балла – ребенок пропускает в рассказе начало или конец;
1 балл – ребенок только перечисляет отдельные признаки объекта.

Повествовательный рассказ. Ребенку предлагают серию сюжетных картинок, которые ему надо разложить в нужной последовательности и составить сюжетный рассказ. Ответы ребенка оцениваются следующим образом:

4 балла – ребенок правильно раскладывает картинки и самостоятельно составляет рассказ, последовательно передавая развитие сюжета;
3 балла – ребенок правильно раскладывает картинки и составляет рассказ с незначительной помощью взрослого;
2 балла – ребенок совершает все действия с помощью взрослого;
1 балл – ребенок просто перечисляет все, что изображено на картинках.

Творческий рассказ. Ребенку предлагают придумать рассказ или сказку без опоры на наглядность. Ответы ребенка оцениваются следующим образом:

4 балла – ребенок придумывает самостоятельно рассказ или сказку с развернутым сюжетом или описанием;
3 балла – ребенок затрудняется выбрать самостоятельно тему, составляет рассказ на тему, предложенную педагогом;
2 балла – ребенок придумывает рассказ с помощью взрослого;
1 балл – ребенок не может составить связное высказывание даже с опорой на вопросы педагога.

Пересказ литературного произведения. Ребенку предлагают пересказать только что прочитанный воспитателем рассказ или сказку. Ответы ребенка оцениваются следующим образом:

4 балла – ребенок полностью самостоятельно пересказывает текст, пользуется авторскими словами и выражениями, соблюдает последовательность изложения;
3 балла – ребенок самостоятельно пересказывает основные части текста, не переставляя их местами;
2 балла – ребенок пересказывает текст с помощью воспитателя, может менять последовательность каких-либо частей;

1 балл – ребенок перечисляет отдельные эпизоды или действия, нарушает структуру текста.

Качество выполнения ребенком заданий оценивается и на основе критериев связной речи, которые характеризовались выше. Кроме того, следует учитывать индивидуальные особенности ребенка, его темперамент, черты характера, скорость мыслительных процессов и индивидуальные качества голоса (силу, темп речи).

Результаты обследования уровня связной речи каждого ребенка заносятся в протоколы обследования и обобщаются в сводной таблице для всей группы. На основе этих данных можно запланировать как индивидуальную работу с каждым ребенком, так и основные направления работы по развитию связной речи детей в группе.

Речевая карта

I. Обследование произношения.

1.Обследование состояния органов артикуляции.

- Губы (толстые, укороченные, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, норма).
- Зубы (редкие, кривые, мелкие, лишние, вне челюстной дуги, кариозные, норма).
- Прикус (открытый передний, открытый боковой, норма).
- Строение челюсти (прогения, прогнатия, норма).
- Язык (толстый, распластаный, напряженный, маленький, длинный, узкий, норма).
- Подъязычная уздечка (короткая, натянутая, приращенная, норма).
- Маленький язычок (отсутствует, укорочен, раздвоен, отклоняется в сторону)
- Нёбо (высокое, узкое, плоское, низкое, расщелина, норма).

2.Исследование динамической организации движений органов артикуляции.

Приёмы.	Характер выполнения.
Оскалить зубы, высунуть язык, широко открыть рот.	
Широко открыть рот, дотронуться кончиком языка до нижних зубов, затем поднять кончик языка к верхним зубам и положить на нижнюю губу.	
Положить широкий язык на губу, загнуть кончик языка, чтобы получилась чашечка.	
Широко открыть рот , как при звуке «а», растянуть губы в улыбке, вытянуть в трубочку.	
Широко раскрыть рот, затем полузакрыть и закрыть рот.	
Повторить звуковой или слоговой ряд несколько раз (последовательность звуков изменяется).	

3.Обследование мимической мускулатуры.

Исследование объёма и качества движения мышц лба.	*нахмурить брови *поднять брови *наморщить лоб	
Исследование объёма и качества движения мышц глаз.	*легко сомкнуть веки *плотно сомкнуть веки *подмигнуть	
Исследование объёма и качества движения мышц щёк.	*надуть левую щёку *надуть правую щёку *надуть обе щеки	
Исследование возможности произвольного формирования определённых мимических поз.	Выразить мимикой лица: *удивление *радость *испуг	

	*грусть	
Исследование символического праксиса, проводят сначала по образцу, затем по речевой инструкции.	*свист *улыбка *оскал	

4.Обследование просодической стороны речи.

Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, нормальный).	
Темп (очень быстрый, ускоренный, нормальный, замедленный).	
Мелодико - интонационная сторона речи (выразительная, маловыразительная, монотонная).	
Дыхание (нормальное, прерывистое, верхнее, нижнее, грудное, шумное, смешанное).	

5.Обследование звукопроизношения.

Исследуемый звук.	Оптический раздражитель (картинка).	Употребление звука в собственной речи (по сюжетной картинке).	Произношение звука. (изолированно, в слогах).	Характеристика нарушения произношения звука.
Гласные звуки: А Ы У О И Э	Аист, мак, игла. Дым, мышь, грибы. Утка, муха, кенгуру. Осы, кот, окно. Ива, слива, петухи. Эхо, экскаватор.			
Йотация:				

Я Е Ё Ю	Яд, змея, обезьяна. Платье Ружьё Юла			
Свистящие согласные: С З Ц	Собака, усы, нос. Замок, звезда, коза. Цветок, курица.			
Шипящие согласные: Ш Ж Ч Щ	Шапка, шишки, душ. Жук, ежи, ножи. Чайник, очки, ключ. Щука, ящик, плащ.			
Соноры: Л Л* Р Р* М Н Й	Лук, белка, дятел. Лимон, улитка. Рыба, корова, топор. Редиска, дверь. Мыло, дом, комар. Ножи, окно, диван. Йод, чайник, трамвай.			
Звонкие согласные: Г Б Д В	Голова, игла, рога. Бабочка, зубы, арбуз. Дом, карандаш. Ворона, корова.			
Глухие согласные: К П Т Ф Х	Кот, паук, банка. Панама, платок. Котлеты, тапочки. Фартук, кофта, шкаф. Халат, ухо, петух.			

II.Обследование фонематических процессов.

1.Обследование состояния функций фонематического слуха.

Содержание задания.	Используемый материал.	Ответы ребёнка.
Опознавание фонем: *подними руку, если услышишь гласный звук «о» среди других звуков. *хлопни в ладоши, если услышишь согласный звук «н» среди других звуков.	А. у, ы, о, а, ы, и, о. П, н, м, к, т, р.	
Различение фонем, близких по акустическим признакам: *звонких и глухих *шипящих и свистящих *соноров	П-б, д-т, г-к, ж-ш, з-с, в-ф. С, з, щ, ш, ж, ч. Р, л, м, н.	
Повторение за логопедом слогового ряда.	Да-та, та-да-та, за-жа-за, и тд.	
Выделение исследуемого звука среди слогов, слов (звук «с»).	Ла, ка, со, ма. Лужа, рука, нос, жук.	
Название слов со звуком «з».		
Определение наличия звука «ш» в названии картинок.	Колесо, сумка, шапка, машина, звезда.	
Определение места звука «ч» в словах (начало, середина, конец).	Чайник Ручка Мяч	

2. Обследование состояния функций фонематического восприятия.

Содержание задания.	Используемый материал.	Ответы ребёнка.
Определить количество звуков в словах.	Ус, дом, роза, ромашка.	
Назвать ударный гласный.	Оля, уши, рука, грибы.	
Определить первый и последний согласный звук в словах.	Сок, шуба, сыр, стол.	
Подобрать слова, состоящие из 3-4-5 звуков.		
Определить количество гласных и согласных в названных словах.		
Сказать, в чём отличие этих слов.	Оля- Коля Крыша- крыса	
Закончить слова.	Пету....., замо....., бара....	

III.Обследование слоговой структуры слова.

Отмечается характер искажения слоговой структуры (сокращение, упрощение, опускание, уподобление, добавление, перестановка слогов).

Вид слоговой структуры слова.	Оптический раздражитель (картинка).	Речевая реакция на оптический раздражитель.	Речевая реакция на акустический раздражитель.
Односложные слова с закрытым слогом.	Рак Дом		
Двусложные слова со стечением согласных.	Кукла Арбуз		
Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слова.	Стол Волк		
Двусложные слова со стечением согласных в начале и конце слова.	Трава Клумба		
Трёхсложные слова из трёх открытых слогов.	Малина Панама		
Четырёх сложные слова с открытыми слогами.	Паутина Черепаша		
Многосложные слова из исходных звуков.	Клубок Колосок		

IV.Обследование словаря.

1.Обследование понимания речи - пассивный словарь.

Содержание задания.	Используемый материал.	Ответы ребёнка.
Обследование понимания номинативной стороны речи: *показ называемых предметов. *узнавание предметов по описанию. *понимание действий, изображенных на картинке. *понимание слов, обозначающих признаки. *понимание пространственных наречий.	Подбирают соответствующие сюжетные и предметные картинки.	
Обследование понимания предложений: *выполнение действий (2-3) в одной просьбе. *понимание инверсионных конструкций. *исправить предложение. *выбрать правильное предложение. *закончить предложение.	Карточки с предложениями и соответствующими картинками.	
Обследование понимания грамматических форм: *понимание логико - грамматических отношений. *понимание падежных окончаний сущ. *понимание форм ед. и множественного числа сущ. *понимание числа, рода прил. *понимание рода и числа глаголов.	Сюжетные, предметные, парные картинки.	

2.Обследование активного словаря.

Содержание задания.	Используемый материал.	Ответы ребёнка.
Обследование слов, обозначающих предметы.	Специально подобранные картинки.	
Название признаков предметов.	Предметные и сюжетные картинки.	
Название действий людей и животных.	Предметные и сюжетные картинки.	
Название времён года, их последовательность.	Предметные и сюжетные картинки.	
Подбор слов с противоположным значением к словам.	Большой, холодный, чистый, твёрдый.	
Подбор синонимов к словам.	Боец, радость, врач, ненависть, верный, тайна.	
Подбор однокоренных слов к словам.	Бачок- бочок Лиса- леса Коза- коса	

У.Обследование грамматического строя речи.

Содержание задания.	Ответы ребёнка.
Составление предложений по серии сюжетных картинок.	
Составление предложений по опорным словам, по отдельным словам, расположенным в беспорядке.	
Постановка недостающего предлога в предложении.	
Словоизменение: *употребление сущ. ед. и мн. числа. *употребление предлогов.	
Словообразование: *образование уменьшительной формы сущ. *образование прил. от сущ. *образование сложных слов.	

УІ.Обследование сформированности связной речи.

Содержание задания.	Ответы ребёнка.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
Пересказ прослушанного текста.	

Структура речевой карты.

1. Общие сведения.

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Заключение психиатра _____
Диагноз невропатолога _____
Состояние органов слуха и носоглотки _____
Данные окулиста _____
Заключение медико – педагогической комиссии _____
Посещает детский сад, школу _____
Данные о родителях _____

Общий анамнез (протекание беременности, родов, раннее постнатальное развитие ребёнка, перенесённые болезни) _____

Речевой анамнез (гуление, лепет, первые слова и фразы, речевая среда, с какого времени замечено нарушение речи) _____

2. Логопедическое обследование.

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Состояние и подвижность артикуляционного аппарата _____

Состояние фонетической стороны речи (звукопроизношение, просодика) _____

Состояние слоговой структуры слова _____

Состояние функций фонематического слуха (звуковой анализ и синтез) _____

Понимание речи _____

Словарный запас _____

Грамматический строй _____

Связная речь _____

Чтение _____

Письмо _____

Дополнительные сведения (краткая психолого – педагогическая характеристика) _____

3.Логопедическое заключение, рекомендации.

Дата заполнения _____

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука.

Тема:

Цели:

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - а) общие артикуляционные упражнения;
 - б) специальные артикуляционные упражнения;
 - в) упражнения по развитию по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
 - а) положение губ;
 - б) положение зубов;
 - в) положение языка;
 - г) участие голосовых складок;
 - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуального и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха:
 - а) опознание звука из ряда изолированных звуков, отдаленных по артикуляционному и акустическому подобию.
 - б) из слогов с учётом выше указанных рекомендаций;
 - в) из слов;

- г) из предложения;
- д) из текста.
- 8. Закрепление звука в слогах (по слоговым дорожкам и таблицам).
- 9. Закрепление звука в словах (по предметным картинкам).
- 10. Закрепление звука в предложении (по сюжетным картинкам).
- 11. Домашнее задание.
- 12. Итог занятия.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука.

Тема:

Цели:

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный- согласный, глухой- звонкий, твёрдый- мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.
10. Закрепление звука в словах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.
11. Закрепление звука в предложении. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия
15. Оценка работы детей на занятии.

Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звука.

Тема:

Цели:

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (хоровое, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звука (гласный - согласный, глухой- звонкий, твёрдый- мягкий).
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами – паронимами, звуковой и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Домашнее задание.
14. Итог занятия
15. Оценка работы детей на занятии.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
на 2023-2024 учебный год**

Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий....
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
6. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.

Используемые сокращения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СР – НОД по развитию связной речи;

ОГ – НОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

СЕНТЯБРЬ, 1-2-я недели.

Мониторинг речевого развития.

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя.

«ОСЕНЬ. ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.13-43 Крупенчук, с. 31-38 Обогащение словаря	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i> — прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> — глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i> 2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

			— существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна</i> ; — прилагательные: <i>белостовольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью», «Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять». Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА.
2	СР	Нищева, с. 40	Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ.
3	ОГ	Букварь – с. 49	Повторение ранее изученных букв. Понятие ЗВУКИ, БУКВЫ. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.

«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.43-68 Крупенчук, с. 12-17 Обогащение словаря	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица</i> ; — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать</i> . Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вырос у нас чесночок». Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»
2	СР	Нищева, с.45	Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа.

3	ОГ	Нищева, с.390 (ст. гр.) Букварь, с.50-51 Тетрадь №2, с.21-22 Коноваленко, II п-д, с.10	Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Буква С, звуки С, Сь. Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ. Составление предложений по теме, схема. Чтение предложений с пройденными буквами.
---	----	---	--

ОКТАБРЬ, 1-я неделя.
«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.68-98 Крупенчук, с.18 Обогащение словаря	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i> — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, опылять, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА.
		Игры на развитие психических процессов	Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).
2	СР	Смирнова, с.16	Сравнительный рассказ «Огурец и персик».
3	ОГ	Нищева, с.399 (ст. гр.) Букварь, с.52 Тетрадь №2, с.23 Коноваленко, II п-д, с.15	Дифференциация С-Сь ь (с опорой на картинки). Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ОКТАБРЬ, 2-я неделя.
«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с. 98-121 Смирнова, с.87 Крупенчук, с.178 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i>

			— прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> — глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Пчёлы».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА.
2	СР	Нищева, с.101	Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.439 (ст. гр.) Букварь, с.53-54 Тетрадь №2, с.24-25 Коноваленко, II п-д, с.22	Буква З, звуки З, Зь (с опорой на картинки). «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии. Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

ОКТАБРЬ, 3-я неделя.
«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ.
ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.122-148 Крупенчук, с.51 Обогащение словаря	Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</i> — прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i> — глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i>
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Аист»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Аист длинноногий». Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ.
		Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Ребус ГРАЧ.
2	СР	Нищева, с.137	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ	Нищева, с.461 (ст. гр.) Букварь, с.54 Тетрадь №2, с.26 Коноваленко, II п-д, с.27	Дифференциация С-З (с опорой на картинки). Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

**ОКТАБРЬ, 4-я неделя.
«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ЯГОДЫ. ГРИБЫ»**

**ОКТАБРЬ, 5-я неделя.
«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ ОНИ СДЕЛАНЫ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.229-256 Крупенчук, с.79 Обогащение словаря	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;</i> — прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i> — глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i> Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
		Грамматические игры и упражнение	«Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Сшил Пашка шапку Сашке.
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Новые кроссовки». Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ.
2	СР	Нищева, с.244	Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.527 (ст. гр.) Букварь, с.58-59 Тетрадь №2, с.30 Коноваленко, II п-д, с.87	Буква и звук Ж. Игра «Составь слово с буквой Ж». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами

**НОЯБРЬ, 1-я неделя.
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»**

№ НОД	Вид	Источник	Содержание
-------	-----	----------	------------

Даты	НОД	Разделы работы	
1	ЛГ	Нищева, с.172-199 Крупенчук, с.65, 72 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лινять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Чтение сказки «Кто всех важнее?».
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«Игра в стадо».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кусается сильно котенок-глупыш». Тетрадь №1, с.9 - Штриховка изображения свиньи.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА.
2	СР	Нищева, с.181	Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.
3	ОГ	Нищева, с.477 (ст. гр.) Букварь, с.55-56 Тетрадь №2, с.27-28 Коноваленко, II п-д, с.64	Слоговой анализ слов по теме. Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова ШАР. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

НОЯБРЬ, 2-я неделя.

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ. ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.200 Крупенчук, с.39, 46 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопланный, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лινять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Сеня в лесу встретил лису. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«На водопой».

		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть у каждого свой дом». Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лоса.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
2	СР	Нищева, с.216 Букварь, с.73	Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».
3	ОГ	Нищева, с.493 (ст. гр.) Букварь, с.57 Тетрадь №2, с.29 Коноваленко, II п-д, с.69	Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами.

НОЯБРЬ, 3-я неделя.
«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

НОЯБРЬ, 4-я неделя.
«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.316 Крупенчук, с.185 Обогащение словаря	Уточнить понятия: <i>посуда</i> . Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;</i> — прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i> — глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Чайник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Жила-была посуда». Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага.
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА. «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово».
2	СР	Нищева, с.329	Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ.
3	ОГ	Букварь, с.63-64	Повторение изученных букв. Звукослоговой анализ слова ТАЗЫ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их

			графические схемы.
--	--	--	--------------------

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.
«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.259-289 Крупенчук, с.58	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».
		Развитие общих речевых навыков	Скорговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Зимние забавы».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кормушка», «Снегирь и сорока». Тетрадь №1, с.12 - Штриховка изображения снеговика.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус МОРОЗ. «Подскажи словечко».
2	СР	Нищева, с.265	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц».
3	ОГ	Нищева, с.548 (ст. гр.) Букварь, с.60 Тетрадь №2, с.31 Коноваленко, П п-д, с.94	Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: <i>ШИ-ЖИ</i> пиши с буквой И. Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.
«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.289-316	Уточнить понятия: <i>мебель</i> . Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка,</i>

			<i>дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</i> — прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный;</i> — глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков	«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.
		Динамическая пауза	« Буратино потянулся».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Наша квартира». Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди ошибку». Загадки про мебель. Ребус ДИВАН. «Подскажи словечко».
2	СР	Нищева, с.303	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.
3	ОГ	Нищева, с.589 (ст. гр.) Букварь, с.61-62 Тетрадь №2, с.32 Коноваленко, II п-д, с.53	Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.343 Крупенчук, с.86 Обогащение словаря	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> — глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Подарки». Тетрадь №1, с.15 - Штриховка изображения елки.
		Игры на развитие психических процессов	Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».
2-3	ОГ	Нищева, с.33, 55 Букварь, с.65-67 Тетрадь №2, с.2-3 Коноваленко, III п-д, с.36	Буква и звук Й. Дифференциация Й-Ль. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.
НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ**

**ЯНВАРЬ, 1-я неделя.
Рождественские каникулы.**

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя.
Мониторинг речевого развития.
«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.
РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.59	Систематизировать и расширять представления детей о <i>комнатных растениях</i> . Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка</i> ; -- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый</i> ; -- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать</i> .
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	«Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«На окне в горшочках».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Катя леечку взяла». Тетрадь №1, с.23 – штриховка изображения кактуса.
2-3	ОГ	Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).
		Нищева, с.324, 327 (I часть), Смирнова, с.69 Букварь, с.80-81 Тетрадь №2, с.8-10 Коноваленко, III п-д, с.8	Буква и звук Ц. Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ. Дифференциация Ц-С. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя.
«ПРЕСНОВОДНЫЕ, МОРСКИЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.85	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь:

		Обогащение словаря	— существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, леиц, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус</i> ; — прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.
		Развитие общих речевых навыков	«Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи.
		Динамическая пауза	«Захотела рыба-меч».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Акула». Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения дельфина.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (речные и морские рыбы).
2	СР	Нищева, с.101	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.352 (I часть) Букварь, с.83-84 Тетрадь №2, с.11-12 Коноваленко, III п-д, с.13	Буква и звук Ч. Звукослоговой анализ слов АКУЛА, МЕЧ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

ЯНВАРЬ, 4-я неделя.
«НАША РОДИНА – РОССИЯ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.147	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
		Обогащение словаря	Ввести в активный словарь: — существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица</i> ; — прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная</i> ; — глаголы: <i>любить, беречь, охранять</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага.
2	СР	Игры на развитие психических процессов	«Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?».
		Нищева, с.150	Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.403 (I часть) Букварь, с.86-87 Смирнова, с.75 Тетрадь №2, с.14-15, 28	Буква и звук Щ. «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова РОДИНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**ЯНВАРЬ, 5-я неделя.
«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.167 Обогащение словаря	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм</i> ; — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая</i> ; — глаголы: <i>стоять, раскинуться</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка</i> .
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Спасской башни.
		Игры на развитие психических процессов	Кроссворд МОСКВА.
2	СР		Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?».
3	ОГ	Букварь, с.88 Тетрадь №2, с.16 Коноваленко, III п-д, с.38	Дифференциация Ч-Ш-Щ. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА-ЩА</i> пиши с буквой А, <i>ЧУ-ЩУ</i> пиши с буквой У. Звукослоговой анализ слова МОСКВА.

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.
«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.10 Крупенчук, с. 113-118 Обогащение словаря	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка</i> ; — прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный</i> ; — глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».

		Игры на развитие мелкой моторики	«Пилим, рубим и строгаем». Тетрадь №1, с.20 – штриховка изображения пилы.
		Игры на развитие психических процессов	«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА.
2	СР	Нищева, с.22	Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.
3	ОГ	Нищева, с.189 (I часть) Букварь, с.74-76 Тетрадь №2, с.6 Коноваленко, III п-д, с.18	Буква Ю. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.

«ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА.

ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.369 Крупенчук, с.108 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i> — прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i> — глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«На шоссе».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №1, с.17 - Штриховка изображения грузовика.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?».
2	СР	Нищева, с.375	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.
3	ОГ	Нищева, с.93 Букварь, с.68 Тетрадь №2, с.4 Коноваленко, II п-д, с.55	Буква Е. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е. Звукослоговой анализ слова МАШИНА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.

«НАША АРМИЯ»

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.
«ПРОФЕССИИ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ. ПРОФЕССИИ МАМ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.393	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i> — прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</i> — глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс».
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №1, с.19 - Штриховка изображения повара.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада). «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».
2	СР	Нищева, с.409	Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?»
3	ОГ	Букварь, с.70	Дифференциация Е-Э. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

«ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.420	Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;</i> — глаголы: <i>ремонттировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Кто что делает?», «Один - много», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Как мы поили телят».

		Игры на развитие мелкой моторики	«Орехи». Тетрадь №1, с.20.
		Игры на развитие психических процессов	«Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке) «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»).
2	СР	Нищева, с.421	Рассматривание картины «На ферме», беседа и рассказ по ней.
3	ОГ	Нищева, с.158 (I часть) Букварь, с.71-73 Тетрадь №2, с.5	Буква Ё. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

МАРТ, 1-я неделя.

«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.116, 133 Крупенчук, с.139 Обогащение словаря	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i> — прилагательные: <i>рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i> — глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Весна, весна, красная!».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Дрозд - дроздок». Тетрадь №1, с.25.
		Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.
2	СР	Нищева, с.117	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице.
3	ОГ	Букварь, с.85 Тетрадь №2, с.12-13 Коноваленко, III п-д, с.11	Дифференциация Ц-Т-С-Ч. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии. Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

МАРТ, 2-я неделя.

«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ. ПОВАДКИ»

№ НОД	Вид	Источник	Содержание
-------	-----	----------	------------

Даты	НОД	Разделы работы	
1	ЛГ	Нищева, с.31 Крупенчук, с. 192. Обогащение словаря	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение</i> ; — прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый</i> ; — глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха.
		Динамическая пауза	«Где обедал воробей?».
		Игры на развитие мелкой моторики	«В зоопарке». Тетрадь №1, с.21 – штриховка слона.
		Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ.
2	СР	Нищева, с.38	Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ.
3	ОГ	Нищева, с.241 (I часть) Букварь, с.77-78 Тетрадь №2, с.7 Коноваленко, II п-д, с.72	Буква Я. Наложённые друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Слова – перевёртыши. Звукослоговой анализ слов ЖИРАФ, ЖАК. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Чтение предложений с пройденными буквами.

МАРТ, 3-я неделя.

«ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

МАРТ, 4-я неделя.

«МОЯ СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ПРАВСТВЕННОСТЬ. ЧАСТИ ТЕЛА. ГИГИЕНА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.71 Крупенчук, с.139 Обогащение словаря	Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость. Уточнить представления о профессиях родителей. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>семья, родственники, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, стиральная машина, мясорубка, пылесос и т.д.</i> ; — прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый</i> ; — глаголы: <i>ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть; защищать, охранять</i> ; — наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно</i> .

		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?»
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о семье. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Этот пальчик бабушка...». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Какое слово не подходит?», «Найди ошибки». Ребус НЕВА.
2	СР	Смирнова, с.72	«Расскажи о себе».
3	ОГ	Нищева, с.17 Букварь, с.89-90 Тетрадь №2, с.17-18 Коноваленко, II п-д, с.58	Буква Л, звуки Л, Ль. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались». Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение небольших текстов с пройденными буквами.

«ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.28 Крупенчук, с.92 Обогащение словаря	Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.</i> ; — прилагательные: <i>голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый</i> ; - глаголов: <i>расти, размножаться, отдыхать, работать</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Развивать длительность речевого выдоха.
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть на пальцах...». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Смирнова, с.29	Заучивание шуточного рассказа «Голова».
3	ОГ	Смирнова, с.81 Букварь, с.94 Тетрадь №2, с.25, 30 Коноваленко, II п-д, с.82	Дифференциация Р-Л, Рь-Ль. «Какие буквы написаны неправильно?» - профилактика дисграфии. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

АПРЕЛЬ, 1-я неделя.

«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

№ НОД	Вид	Источник	Содержание
-------	-----	----------	------------

Даты	НОД	Разделы работы	
1	ЛГ	Крупенчук, с.165	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</i> — прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;</i> - глаголов: <i>сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, боронить, окучивать, заботиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Граблями сгребаем». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Крупенчук, с.169	Пересказ рассказа «Весенние заботы».
3	ОГ	Нищева, с.128 Букварь, с.92-93 Смирнова, с.78 Тетрадь №2, с.21-24,29 Коноваленко, II п-д, с.75	Буква Р, звуки Р, Рь. «Какие буквы написаны неправильно?» Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

АПРЕЛЬ, 2-я неделя.
«КОСМОС»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Крупенчук, с.171	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;</i> — прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> — глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Упражнения на дыхание.
		Динамическая пауза	«Космос».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вокруг Земли». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Крупенчук, с.172	Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце».

3	ОГ	Нищева, с.103 Букварь, с.91 Тетрадь №2, с. 19-20 Коноваленко, П п-д, с.61	Дифференциация Л-Ль. «Определи место звука в слове». Составление слов из слогов. Звукослоговой анализ слова КОСМОС, ЗЕМЛЯ. Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение стихов и текстов с пройденными буквами.
---	-----------	--	---

АПРЕЛЬ, 3-я неделя.
«ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.91 Крупенчук, с.178 Обогащение словаря	Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;</i> — прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;</i> — глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
		Динамическая пауза	«Раз, два, три, четыре, пять...».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 30. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». Ребус ФИАЛКА.
2	СР	Нищева, с.331	Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым», беседа.
3	ОГ	Букварь, с.100-102 Тетрадь №2, с.27	Твёрдый знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слов ФИАЛКА и ЛАНДЫШ. Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов.

АПРЕЛЬ, 4-я неделя.
«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.89 Нищева, с.365 Обогащение словаря	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i>

			— глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«В школу мы с тобой пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 32 - Штриховка изображения ранца. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР	Книга Л.Н. Толстого	Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок».
3	ОГ	Букварь, с.95-97 Тетрадь №2, с.26, 32 Коноваленко, III п-д, с.55	Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.

МАЙ, 1-я неделя.

«НАШЕ СЕЛО – Туринская Слобода»

МАЙ, 2-я неделя.

«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

МАЙ, 3-я неделя.

«ЛЕТО. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

МАЙ, 4-5-я недели.

Итоговое обследование речи. Подготовка к выпуску.