

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
МКДОУ «Слободо-Туринский детский
сад «Алёнка»

Протокол 3 от 26.03.2026.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МКДОУ «Слободо-
Туринский детский сад «Алёнка»
Приказ № 18-д от 05.03.2026г



Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Сло-
бодо-Туринский детский сад «Алёнка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Слободо-Туринский детский сад «Алёнка» (далее – ДОУ). Положение

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– уставом детского сада;

– локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

– устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

– о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;

– качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

– качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

– принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

– формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение заведующему детскому саду и контролирует их исполнение;

– обеспечивает в соответствии с ОП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

– организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

– предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет детского сада:

– заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

– принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

Блок 1 - качество образовательного процесса в пяти образовательных областях;

Блок 2 - качество условий воспитательной работы;

Блок 3 - качество условий реализации ОП ДО детского сада;

Блок 4 - качество по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу;

Блок 5 - качество взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Блок 1. Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях

– анализ содержания ОП ДО обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (п. 2.6. ФГОС).

– оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования п. 3.2.3. ФГОС).

– использование педагогической диагностики (мониторинга) для решения образовательных задач (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития п. 3.2.3 ФГОС);

– анализ планируемых результатов освоения ОП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья п. 2.11.1);

– характер взаимодействия сотрудников с детьми.

Блок № 2. Оценка воспитательной работы

– реализация ОП ДО воспитания

– вовлечение воспитанников в образовательную деятельность, участие в мероприятиях (участие в праздниках, конкурсах, олимпиадах и т.д.) (п.3.2.5 ФГОС)

Блок № 3. Оценка качества условий реализации ОП ДО (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды)

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации (п.3.2, 3.2.1 ФГОС):

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Требования к кадровым условиям реализации ОП ДО (п.3.4.ФГОС)

– квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС, в том числе при работе в группах для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– должностной состав и количество работников, необходимых для реализации ОП ДО;

– обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (п. 3.4.2. ФГОС)

Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО (п.3.5 ФГОС)

– наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– обеспечение ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, оснащение (предметы).

– материально-техническое обеспечение ОП ДО

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.ФГОС)

– насыщенность предметно-пространственной среды,

– трансформируемость пространства,

– полифункциональность игровых материалов,

– вариативность предметно-пространственной среды,

– доступность предметно-пространственной среды,

– безопасность предметно-пространственной среды.

Блок № 4. Оценка качества по обеспечению здоровья и качества услуг по присмотру и уходу

– анализ состояния здоровья воспитанников (становление ценностей здорового образа жизни п.2.4 ФГОС)

– анализ распорядка и/или режима дня в ДОО (п. ФГОС)

– анализ организации питания в ДОО

Блок № 5. Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

– оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (1.7. ФГОС).

– анализ текста краткой презентации ОП ДО (характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей п.2.13 ФГОС)

– создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п. 3.1. ФГОС);

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1.ФГОС).

4.3. В каждом блоке представлен полный управленческий цикл:

- обоснование целей и задач: статистика по ДОО, проблемы, описание результатов оценки и задач на основе самообследования;
- цели/задачи;
- показатели и мониторинги: показатели направлены на достижение поставленных целей/задач, приказы о проведении мониторингов со сроками, ответственными;
- анализ результатов мониторинга – аналитический отчет;
- адресные рекомендации – методические рекомендации конкретным педагогам/родителям/детям, успешные практики;
- меры, мероприятия – план мероприятий и документ о проведении мероприятий;
- управленческие решения – приказ заведующего.

4.4. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.